

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ W PRZEDSZKOLU NR 23 „STOKROTKA” W ROKU SZKOLYM 2013/2014

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ, OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ

I. WYMAGANIE;

4. Dzieci są aktywne

II. OBSZAR;

1. Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju
2. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

III. KRYTERIUM EWALUACJI; otwartość, kreatywność

1. Trafność stosowania form i metod pracy w aktywizowaniu dzieci.
2. Propagowanie aktywności dzieci w środowisku lokalnym.
3. Możliwości przedszkola w zwiększaniu aktywności dzieci.
4. Włączenie rodziców do partnerskiej współpracy przedszkola

IV. PYTANIA Badawcze;

1. Jakie metody i formy pracy wpływają aktywizująco na dzieci?
2. Jakie działania przedszkola sprzyjają wyzwaniu aktywności dzieci
3. Jakie formy aktywności preferowane są przez dzieci ?
4. Czy dzieci prezentują swoje umiejętności (uroczystości, przedstawienia, ekspozycje, itp.)?
5. Czy wyposażenie przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci ?
6. Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u dzieci samodzielności ?

V. ŹRÓDŁO; nauczyciele, rodzice , dyrektor-observacje zajęć z dziećmi

VI. NARZĘDZIA;

- ankieta dla nauczyciela,
- ankieta dla rodzica,
- obserwacje nauczyciela i dyrektor,
- analiza dokumentów

VII. PRZEPROWADZENIE BADANIA; luty 2014

VIII. ZGROMADZENIE , OPRACOWANIE WYNIKÓW;

od marca do końca maja 2014r

Plan działań ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014

I	Przygotowanie projektu ewaluacji	przygotowanie założeń projektowych: wybór grupy badawczej, opracowanie celu, wskaźników, metod i narzędzi ewaluacji opracowanie szczegółowego planu działań ewaluacyjnych, zgodnie z założeniami projektowymi	10.09.2013r 10.10.2013r	Zespół ewaluacyjny
II	Realizacja działań ewaluacyjnych	Zbieranie danych, prowadzenie badań,	13.02.- 30.03. 2014r	Zespół ewaluacyjny
	Analiza dokumentacji Podstawa Programowa Program wychowawczo-dydaktyczny przyjęty na placówce Dyplomy uznania, wyróżnienia Harmonogram zajęć bezpłatnych Kółek Zainteresowań	Zebranie danych o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola i ich interpretacja		
	Analiza zgromadzonych informacji Ankieta: pisemna dla rodziców Ankieta: pisemna dla nauczycieli Wywiad z dyrektorem	Pozyskanie opinii i analiza	13.02- 31.03.2014	Zespół ewaluacyjny
	Opracowanie wyników ewaluacji w postaci Raportu Końcowego	Pozyskanie odpowiedzi na obszary; Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	01.05 - 30.05. 2014r	Zespół ewaluacyjny
	Popularyzacja	Prezentacja raportu Radzie pedagogicznej		Dyrektor

		Prezentacja wybranej części raportu rodzicom	Według harmonogramu Rady Pedagogicznej	Zespół ewaluacyjny
	Wdrożenie działań wyływających z wyników ewaluacji	Przygotowanie konkretnych działań wynikających z wniosków ewaluacyjnych Wdrożenie przyjętych działań, monitorowanie efektów wdrażanych działań	Zgodnie z harmonogramem przyjętym przez Radę Pedagogiczną	Dyrektor nauczyciele

VIII. ZGROMADZENIE , OPRACOWANIE WYNIKÓW BADAŃ

Dokumentacja: Podstawa Programowa, Program wychowawczo-dydaktyczny przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej, Dyplomy uznania, wyróżnienia, Harmonogram zajęć bezpłatnych Kółek Zainteresowań.

Analiza dokumentacji wykazała zgodność realizacji założeń Podstawy Programowej i Programu dydaktyczno-wychowawczego przyjętego w placówce z realizacją dotychczasowych zajęć i stosowanych metod nauczania pod kątem wpływu na aktywność dzieci na zajęciach. Dzieci przygotowywane do różnych konkursów – wspierane indywidualnie dokumentują zebrane dyplomy, Certyfikaty, puchary, wyróżnienia za udział w konkursach sportowych, tanecznych, teatralnych, konkursach recytatorskich, quizach i innych potwierdza, że realizacja dotychczasowych zajęć i stosowanych metod nauczania pod kątem wpływu na aktywność dzieci na zajęciach przynosi wymierne efekty. Z analiz prowadzonych zajęć bezpłatnych Kółek Zainteresowań (plastyczne, sportowe, „Klub czytających przedszkolaków”) w placówce wykazała, że nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do rozwijania aktywności twórczej dzieci.

Ankieta pisemna dla nauczycieli . W ankiecie wzięło udział 6 nauczycieli. Analiza poszczególnych punktów przeprowadzonej ankiety pozwoliła na uzyskanie odpowiedzi na sformułowane pytania związane z realizacją dotychczasowych zajęć i stosowanych metod nauczania pod kątem wpływu na aktywność dzieci na zajęciach.

1. W jaki sposób wspiera Pani, rozwija i motywuje aktywność dzieci ?
Nauczyciele odpowiedzieli, że poprzez zabawę, ciekawe zajęcia (doświadczenia, zajęcia plastyczno-techniczne), inteligencje wielorakie (arkusz obserwacji) – wskazały zainteresowania i umiejętności dzieci. - kąciki zabaw (sklep, teatr, kuchnia, kącik muzyczny) Poprzez różnorodne formy i metody, przez indywidualizację procesu nauczania, prowadzenie kół zainteresowań (Klub czytających przedszkolaków, kółko sportowe, plastyczne), angażowanie dzieci

w różnorodne konkursy, występy (taneczne, muzyczne, plastyczne, techniczne inne). Nauczycielki wskazały również dobór środków dydaktycznych i pomocy zabawki, gry, puzzle, kąciki zainteresowań które mają wpływ na aktywność dzieci

Z analizy punktu 2. Jakie metody i środki dydaktyczne stosowane przez panią zwiększają aktywność dzieci? Podaj przykłady metod zwiększających aktywność dzieci; nauczyciele w szerokim zakresie wspierają aktywność dzieci za zajęciach. Dbają o miłą atmosferę podczas zajęć, modulują głosem podczas zajęć, przekazują wiedzę i umiejętności przez pokaz i zabawę, budzą ciekawość poznawczą poprzez angażowanie wszystkich zmysłów, uwzględniają indywidualne możliwości dzieci i ich zainteresowania, organizują sytuacje pobudzające dzieci do badania i poszukiwania nowego, kreatywnego spoglądania na świat i problemy, pozwalają na realizowanie ich pomysłów, dowolność wykonywanej pracy, dają dzieciom możliwość wykazania się, zachęcają do samodzielności, wykorzystują elementy wielu atrakcyjnych metod wspierających aktywność dziecka na zajęciach m.in. dziecięca matematyka - Edyty Gruszczyk –Kolczyńskiej, Klanza-zabawy integracyjne, metoda ekspresji ruchowej Carla Orffa, dobrego startu Marty Bogdanowicz, gimnastyki rytmicznej Kniessów, ruchu rozwijającego W.Sherborn, kinezylogia edukacyjna Paula Denissona, opowieści ruchowej J.G.Thulina, drama, bajkoterapia, muzykoterapia, elementy przez ruch D. Dziamskiej techniki Celestyna Freinet, elementy Marii Montessori, relaksacyjna, wczesna nauka czytania wg Glena Domanna- elementy, glottodydaktyka W. Roślawnskiego, zabawy paluszkowe, pedagogika zabawy, metoda samodzielnych doświadczeń, metoda problemowa „Burza mózgów” „Walizki”, pokazy multimedialne. Nauczyciele stosują metody aktywności twórczej dzieci: wiersz, opowiadanie, inscenizację, historyjki obrazkowe, opowieści ruchowe, pracę z książką, elementy pantomimy, żywego słowa, gry i zabawy dydaktyczne, formy teatralne, gry na instrumentach, śpiew, zabawy taneczne, spacer , wycieczki, spacer inne. Prowadzone akcje charytatywne przeprowadzane są akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, domu samotnej matki, na rzecz dzieci z niepełnosprawnością. Wykorzystują ciekawe środki dydaktyczne, pomoce do działania, podają wskazówki ale bez gotowego rozwiązania, udzielają pochwał, zachęcają do działania.

Przykłady środków dydaktycznych zwiększających aktywność; kąciki zabaw, (teatryk , sklep, kącik książki, muzyczny, plastyczny inne) kącik przyrody (lupy magnezy roślinki , hodowle, eksperymenty) sprzęt sportowy, chusta animacyjna, gry dydaktyczne, puzzle, układanki plansze

Analiza punktu 3. Poprzez jakie konkursy , turnieje, olimpiady, przeglądy organizowane w środowisku lokalnym aktywizuje Pani dzieci?

Ankieta wykazała, że nauczyciele i dzieci biorą udział w różnorodnych konkursach: recytatorskich (np. "Kocie Sprawy", „ Jesienna poezja" , "O czym szumi morze"), muzycznych, plastycznych, ekologicznych, turniejach sportowych, występach tanecznych w Klubie Osiedlowym "Na Skarpie", Optymistycznej Gali Talentów , Amfiteatr gr. III, IV z okazji Dni Koszalina, Muzeum – przegląd folklorystyczny gr. III, zawodach sportowych na Hali Widowiskowo – Sportowej, konkursach wiedzy („matematyczne łamanie głowy”, „ Jestem małym Polakiem”), turniejach sportowo –wiedzy („ Przepisowy ruch drogowy”, Ogólnomiejski Program Edukacji Przeciwpożarowej) Nauczycielki z poszczególnych grup dołączyły konkursy zebrane w tabelach załącznik nr 1

Analiza punktu 4. Jakie działania podejmuje pani w celu aktywizowania dzieci podczas pobytu dziecka w przedszkolu?

Większość nauczycieli wskazała zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, eksperymentowanie, doświadczenia, obserwacje, kółka aktywizujące, dobór kącików tematycznych, prace gospodarcze, plastyczne , techniczne różnymi technikami i przy użyciu różnych środków, pomocy, Zapraszanie ciekawych osób do przedszkola (policjant, pszczelarz , aktorzy, wolontariusze) udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, programach, festynach , konkursach , zajęciach otwartych dla rodziców, wspólnych imprezach , festynach z rodzicami, spacer, wycieczki inne. Nauczyciele wskazali również na odpowiednie wyposażenie sal w różnego rodzaju zabawki , gry dydaktyczne, puzzle , pomoce multimedialne .

Analiza punktu 5. Jakie kółka zainteresowań, które wspierają aktywność dziecka prowadzi Pani w przedszkolu?

Nauczycielki wymieniły: „ klub czytających przedszkolaków”, kółko plastyczne kółko sportowe, kółko teatralne, kółko taneczne. Jedna nauczycielka wymieniła ,że w przyszłym roku poprowadzi kółko rozwijające dzieci kulinarnie „ Kuchcikowo”

Analiza punktu 6. W jaki sposób współpracuje pani z innymi nauczycielami w celu rozwijania aktywności dzieci?

Odpowiedzi, jakie podały nauczyciele to ; wymiana doświadczeń, wymiana pomocy dydaktycznych, zapraszanie na występy , przedstawienia , zajęcia , inscenizacje do koleżanek z innych grup, wymiana gotowych scenariuszy. Wspólna organizacja imprez, konkursów. Wzajemne przekazywanie sobie wiadomości ze szkoleń, konferencji na WDN. Na Radach Pedagogicznych wymieniamy się doświadczeniami, rozwiązujemy problemy edukacyjne, planujemy pracę, formułujemy wnioski do dalszej pracy, dokonujemy szczegółowej analizy wyników nauczania, wspieramy się wzajemnie w

realizacji działań wychowawczych w pracy z dziećmi zdolnymi i mającymi trudności edukacyjne.

Analiza punktu 7 . W jaki sposób współpracuje Pani z rodzicami w celu rozwijania aktywności dzieci?

Nauczyciele podali wspólne spotkania integracyjne, zajęcia pokazowe, występy, festyny z rodzicami, wspólne zabawy z rodzicami podczas różnych uroczystości. Rozmowy indywidualne z rodzicami w celu ujednoczenia pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi. Wspólne przygotowanie dzieci do konkursów, , występów . Dostarczanie pomocy niezbędných do zabaw , zajęć

Analiza punktu 8. Jakie sytuacje edukacyjne sprzyjają nabywaniu przez dzieci samodzielności?

Nauczycielki odpowiedziały, że głównie poprzez zabawy, zajęcia , występy , czynności wykonywane na co dzień w łazience w szatni , sprzątanie zabawek w Sali. Poprzez ćwiczenia praktyczne(wszelkiego rodzaju doświadczenia, eksperymenty. Podczas zabaw w ogrodzie , na wycieczkach , spacerach , wspólnych spotkaniach z innymi grupami , z rodzicami innych sytuacjach wychowawczo - dydaktycznych

Analiza punktu 9. Jakie formy aktywności podejmują dzieci z własnej inicjatywy?

Ankieta wykazała iż dzieci biorą udział w zajęciach edukacyjnych ,w formach teatralnych, konkursach. Samodzielnie organizują sobie zabawy w kąciakach zainteresowań, zadają pytania, współdziałają z innymi dziećmi, z nauczycielami, wypełniają chętnie dyżury, samodzielnie wykonują zadania, pomagają sobie nawzajem. Wspólnie konstruują z różnego rodzaju klocków, wymyślają sobie zabawy sportowe, zabawy parateatralne podczas których wchodzą w różne role. Dzieci inicjują zabawy poprzez przynoszenie z domu różnego rodzaju gier edukacyjnych, książek, zabawek. Nauczycielki starszych grup podały, że dzieci opracowują gry strategiczne, mapy, rysują modele aut, statków kosmicznych, tworzą własne książki i opowiadają wymyśloną własną fabułę.

II Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami „Dzieci są aktywne”

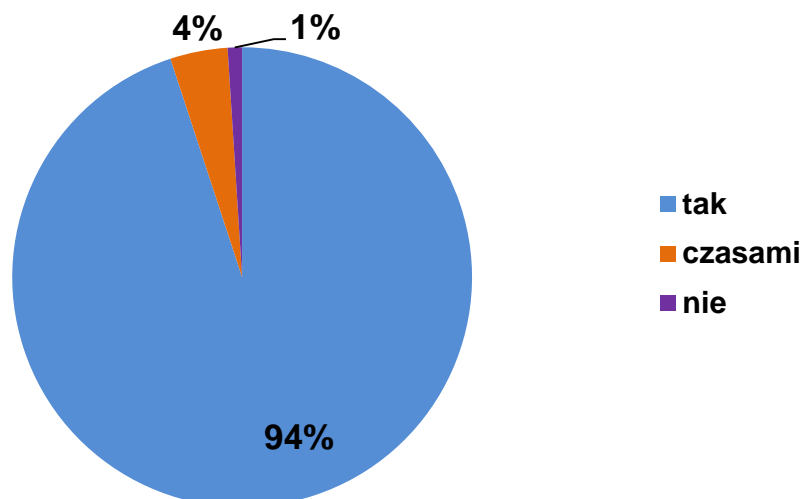
Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla rodziców pozwoliła nam pozyskać informacje o tym w jakim stopniu i z jakim zaangażowaniem ich dzieci biorą udział w różnorodnych zajęciach organizowanych na terenie naszego przedszkola. W przeprowadzonych ankietach wzięło udział 72 rodziców 95,23% ogółu rodziców, których dzieci uczęszczają do naszej placówki.

Z analizy przeprowadzonych ankiet już na wstępie wynika, że dzieci bardzo chętnie uczęszczają do naszego przedszkola, co potwierdza aż 94,44% ankietowanych.

1. Czy Państwa zdaniem dziecko chętnie chodzi do przedszkola?

tak – 68 czasami - 3 nie – 1

Wykres 1. Czy Państwa zdaniem dziecko chętnie chodzi do przedszkola?

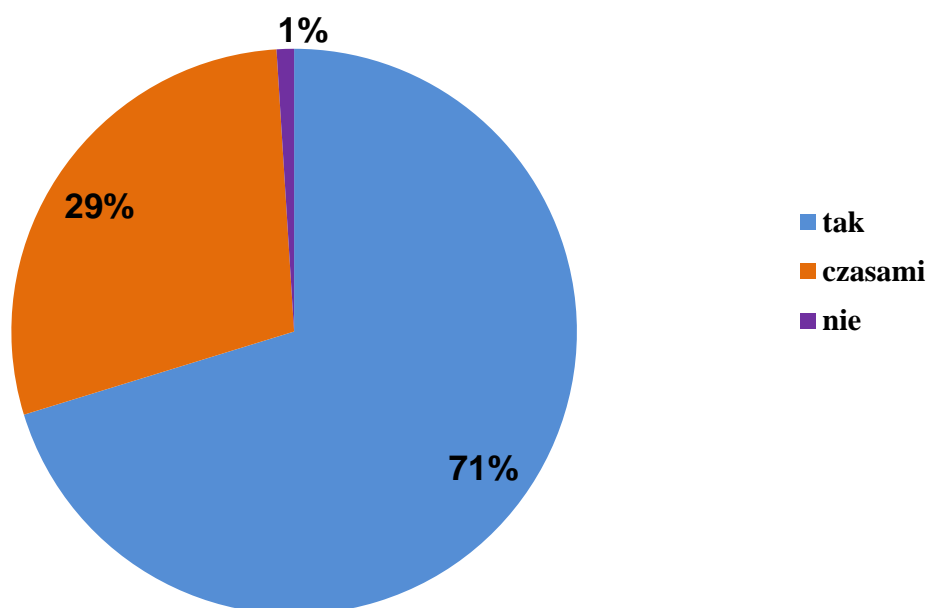


2. Czy dziecko opowiada o swoim pobycie w przedszkolu?

tak – 50 czasami - 21 nie – 1

Z dalszej analizy zebranych danych wynika, że 70,83% rodziców potwierdza, że ich dziecko chętnie opowiada o tym co robiło w przedszkolu, 29% rodziców zaznacza, że zdarza się to czasami, a tylko 1,38% uważa, że dziecko nie opowiada o spędzonym w przedszkolu dniu.

Wykres 2. Czy dziecko opowiada o swoim pobycie w przedszkolu?



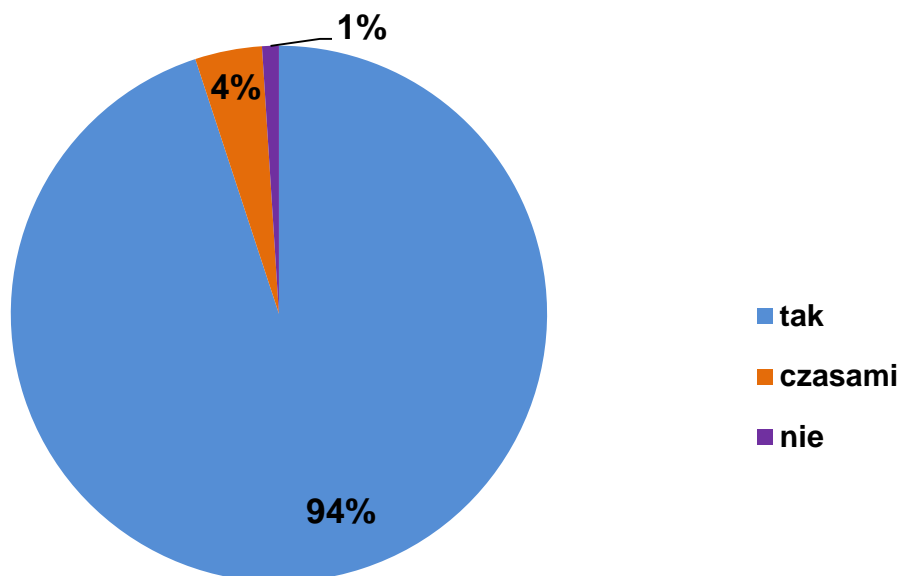
Poddając analizie te dane i mając na uwadze fakt, że każde z dzieci jest inne, inaczej ukształtowane przez swoje dotychczasowe życie, uważamy, że jest to dla nas nauczycieli wynik bardzo dobry. Przecież to, czy dziecko chętnie opowiada o tym, co robiło w przedszkolu, zależy od wielu czynników m.in. wieku dziecka, jego zainteresowań, samopoczucia w danym dniu, relacji z rodzicami itp. Bez wątplenia pozostaje jednak fakt, że z dzieckiem trzeba rozmawiać, trzeba poświęcać mu dużo czasu, prowokować do stawiania pytań i wspólnie szukać na nie odpowiedzi. Niestety w dzisiejszych „zabieganych czasach” rodzice sami przyznają, że nie zawsze starcza im na to chęci i wytrwałości. Dlatego też, to nauczyciel realizujący program, powinien aktywizować dziecko tak, aby doskonaliło ono swoje umiejętności w toku proponowanych zabaw i innych działań, aby umiało się dzielić z innymi swoimi przeżyciami.

5. Czy państwa zdaniem przedszkole stwarza warunki w poszerzaniu aktywności własnej dziecka?

tak – 68 czasami- 3 nie – 1

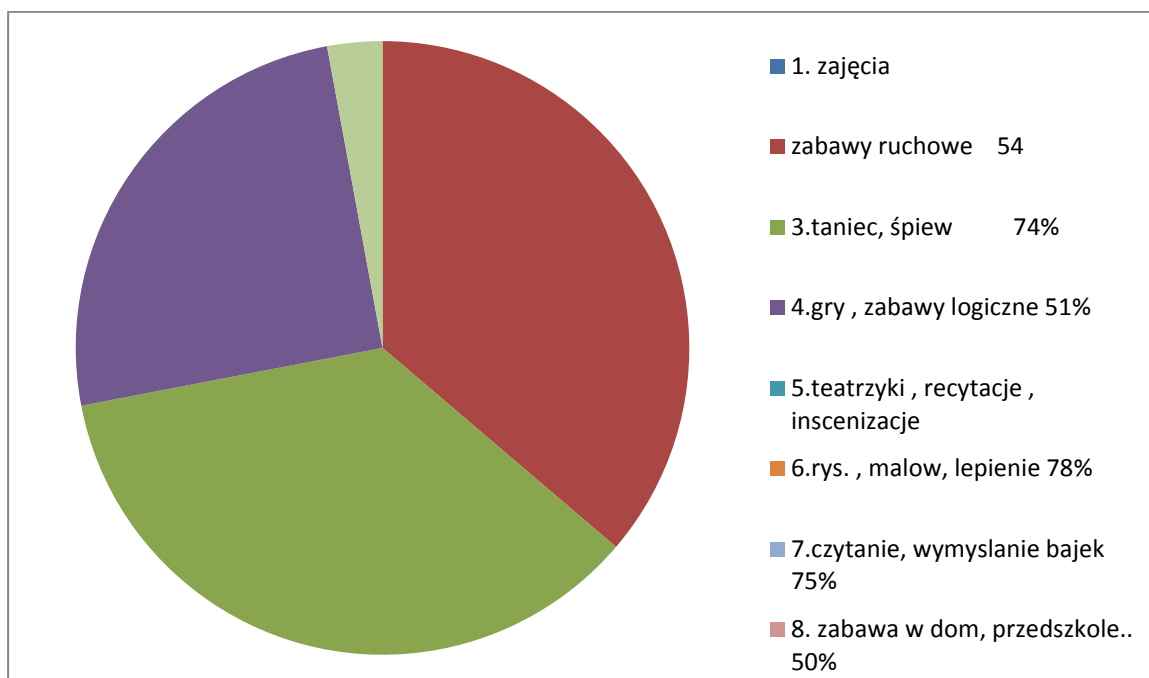
Zdaniem aż 94,41% rodziców przedszkole stwarza dziecku warunki do poszerzania aktywności własnej dziecka. Cieszy nas taka opinia i powołując się na nasze wieloletnie doświadczenie pedagogiczne możemy stwierdzić, że wszelkie działania jakie podejmujemy w trosce o dobro dziecka i jego rytmiczny rozwój, opieramy na przemyślanych zadaniach wykorzystując naturalny potencjał dzieci. Stwarzamy warunki umożliwiające zdobywanie przez nie nowych doświadczeń, wiedzy i umiejętności. Nasze działania w dużej mierze odbywają się we współpracy z rodzicami, którzy na co dzień dostrzegają, że ich dzieci mają w przedszkolu zapewnione poczucie bezpieczeństwa, oraz miłą i przyjemną atmosferę.

Wykres 3. Czy Państwa zdaniem przedszkole stwarza dziecku warunki w poszerzaniu aktywności własnej dziecka?



4. W jakich formach, działaniach wykazuje dziecko swoją aktywność?

- zajęcia - 43
- zabawy ruchowe - 54
- taniec, śpiew - 53
- gry, zabawy matematyczne, logiczne - 37
- teatrzyk, recytacja wierszy, inscenizacje - 33
- rysowanie, malowanie, lepienie, wycinanie, kreślenia wzorów inne - 56
- czytanie, oglądanie książek, własne wymyślanie bajki - 54
- zabawy w domu, przedszkole inne - 36
- w inne rodzice wymienili zabawa w szpital, dinosaurami, kalambury układanie puzzli budowanie z klocków, jeden rodzic podał przykład edukowania całej rodziny przez dziecko, opowiada jak należy się zachować w różnych sytuacjach zdobywa bardzo dużą wiedzę od Pań nauczycielek.

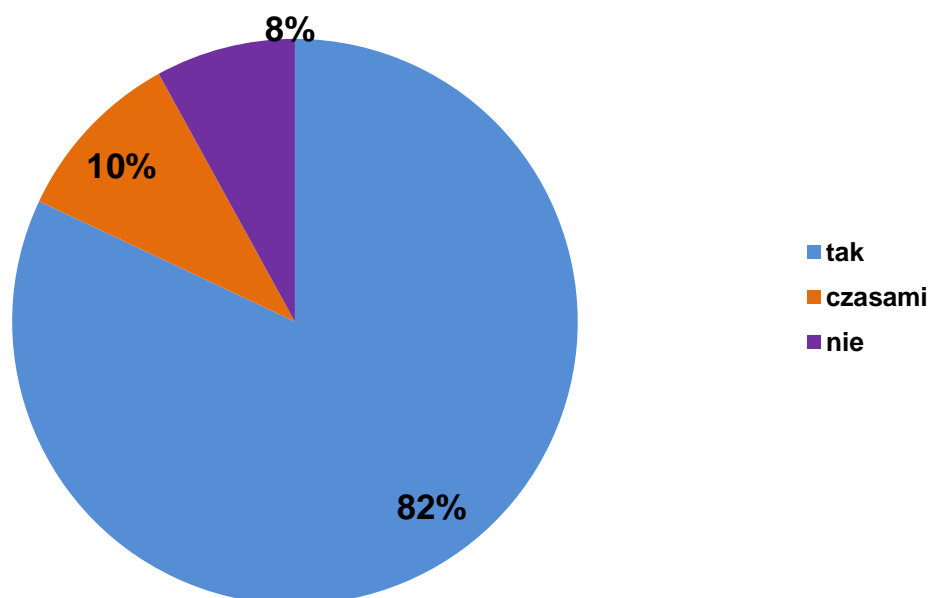


Wykres 4.

5. Czy Państwa zdaniem dziecko może rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach dodatkowych organizowanych w przedszkolu?

Tak – 59 czasami – 7 nie- 6

Wykres 5. Czy Państwa zdaniem dziecko może rozwijać zainteresowania na zajęciach dodatkowych organizowanych w przedszkolu?



Analizując dane z wykresu warto jednak zaznaczyć, że wyżej wymienione bezpłatne zajęcia dotyczą w dużej mierze dzieci z grup starszych (5 i 6-latków), stąd być może 10%

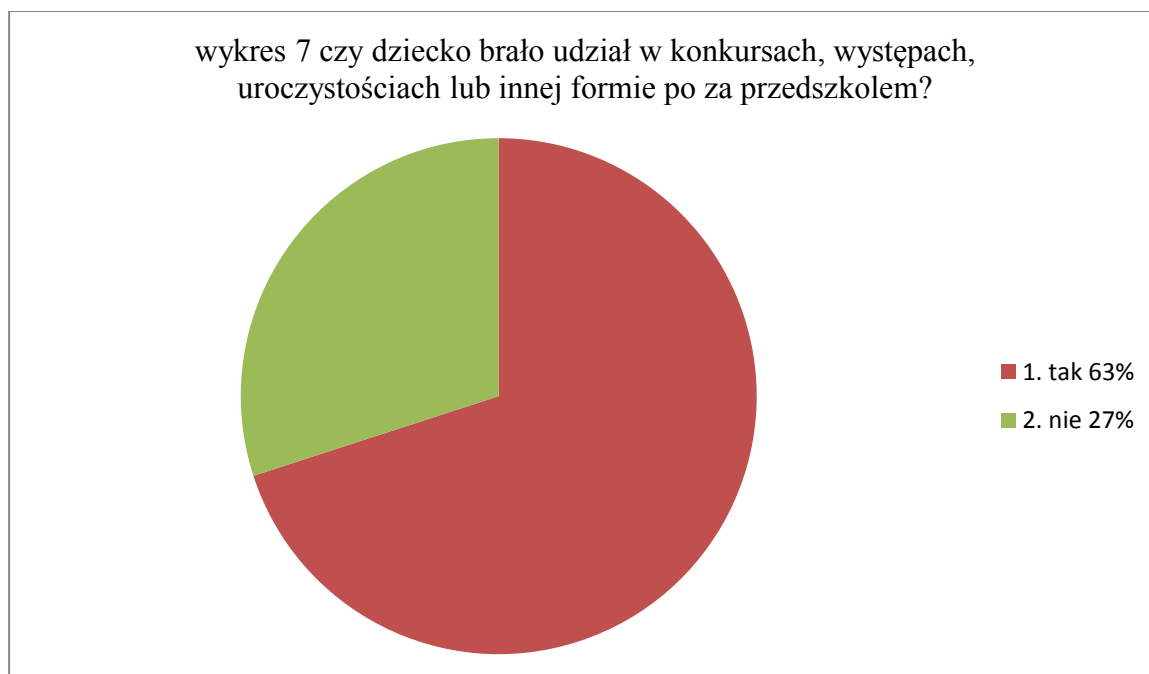
rodziców sądzi, że ich dziecko tylko czasami może rozwijać swoje zainteresowania w przedszkolu, a 8% ankietowanych uważa, że nie jest to w ogóle możliwe.

6. W jaki sposób Państwo współpracują z nauczycielem dla pozyskania większej samodzielności i aktywności dzieci ?

Tylko 22 rodziców udzieliło odpowiedzi tj. 30%, wymieniając głównie rozmowę z nauczycielem (podczas której rodzic otrzymuje wskazówki do pracy z dzieckiem), spotkania , zebrania, zajęcia otwarte, imprezy przedszkolne, wyjścia na konkursy. Niektórzy rodzice napisali także, że poprzez dostarczanie pomocy , materiałów do zabaw , zajęć, prac plastycznych dla dzieci.

7.Czy dziecko brało udział w konkursach, występach, uroczystościach innej formie poza przedszkolem?

Tak – 45 nie- 27

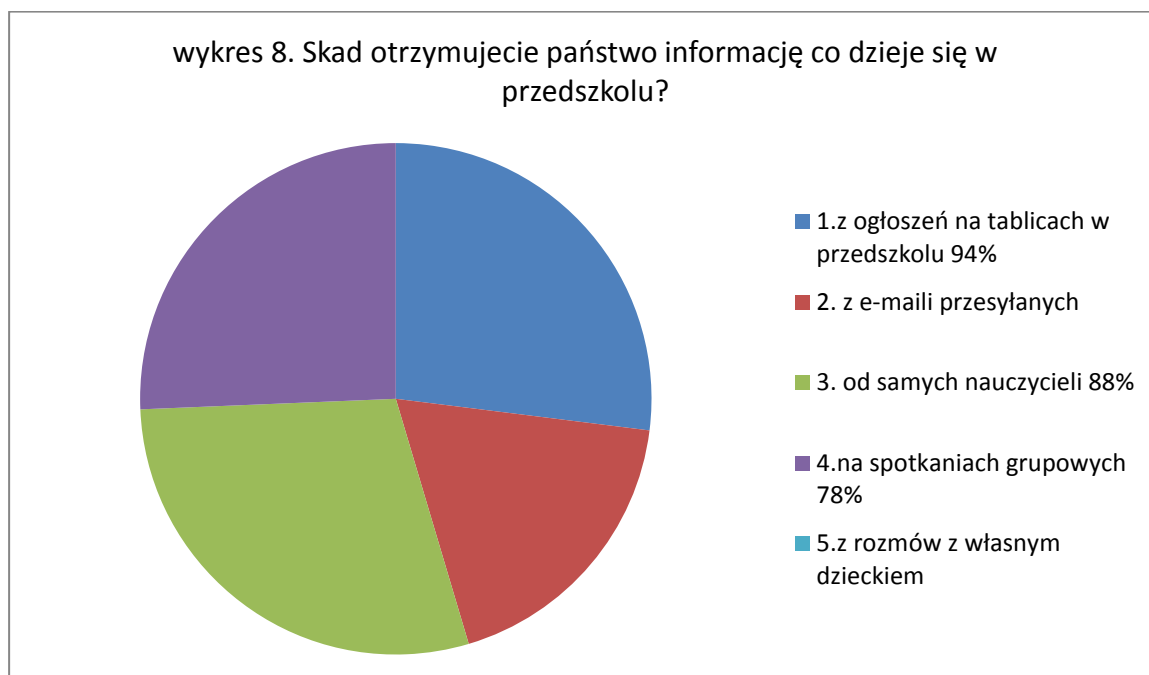


Najczęściej rodzice wymieniali między przedszkolny konkurs „Optymistyczna Gala talentów”, występy z okazji Dnia Babci , dziadka , Dnia Matki, Jasełka, Pasowanie przedszkolaka, występy w Klubie Osiedlowym „ Na Skarpie”, „ Tańce na dziedzińcu w muzeum” , występy ze szkoły tańca, w Amfiteatrze, W radio Konkurs między przedszkolny „ Słowem malowane”. Pojedynczo rodzice wymienili „ występy na „ Jasełkach” , udział w zajęciach rysunku w domu kultury w Koszalinie, udział w występach ze szkoły baletowej, konkurs recytatorski „ Kocie sprawy „ w Klubie Osiedlowym „ Na Skarpie”.

8. Skąd otrzymujecie Państwo informację co dzieje się w przedszkolu?

- a. Z ogłoszeń na tablicach w przedszkolu - tak- 94%
- b. Z e-maili przesyłanych przez system iPrzedszkole - 40 tak- 56%

- c. Od samych nauczycieli w kontaktach indywidualnych - 63 tak- 88%
- d. Na spotkaniach grupowych – 56 tak – 78%
- e. Od dzieci , w rozmowach z własnym dzieckiem- 50 tak- 70%
- f. Z aktualności umieszczanych na stronie przedszkola [www. przedszkole23.drg.pl](http://www.przedszkole23.drg.pl) – 31tak- 43%



Wyniki pokazują, że największy procent rodziców informację otrzymuje:

- z tablicy informacyjnej,
- od nauczycieli podczas rozmów indywidualnych i
- podczas spotkań grupowych.

W przedszkolu funkcjonuje również gazetka przedszkolna pt.: „ Co słysząc u stokrotek”, gdzie między innymi zamieszczane są informacje o występach , konkursach , osiągnięciach naszych przedszkolaków.

IV Sformułowanie odpowiedzi na pytania badawcze.

1. Jakie metody i formy pracy wpływają aktywizująco na dzieci?

W swojej pracy wychowawczo - dydaktycznej nauczyciele chętnie stosują różnorodne metody i formy łączące różne rodzaje aktywności podczas zajęć edukacyjnych przyczyniających się do wspierania aktywności dzieci na zajęciach. Najczęściej wybierane to metody ; podające (przyswajanie), problemowe (odkrywanie), aktywizujące (przeżywanie), praktyczne (działanie), stosowane formy to : indywidualna, zespołowa i zbiorowa .

Nauczyciele stosują metody aktywności twórczej dzieci: elementy pantomimy, gry i zabawy dydaktyczne, elementy metody pedagogiki zabawy „Klanza”, elementy Kinezylogii edukacyjnej wg P. Dennisona, ruchu rozwijającego W. Sherbone, gimnastyki twórczej R. Labama, twórczego ruchu C. Orfa, bezpośrednie spostrzeganie i przeżywanie, metody praktycznego działania- prace użyteczne, zajęcia praktyczne, elementy metody projektów, metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz, burza mózgu, metoda kształtowania świadomości matematycznej E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, zabawy teatralne – teatryki, inscenizacje, animacje pacynki, zabawach z elementami dramy, werbalne: dyskusje, tworzenie swobodnych tekstów, tworzenie umów, kodeksów, stosowane są atrakcyjne techniki plastyczne. Podczas wszystkich zajęć, nauczyciele zachęcali dzieci do aktywności poprzez: organizowanie zabaw ruchowych z podkładem muzycznym, zastosowanie pomocy dydaktycznych, umożliwiano dzieciom wyboru zabawy, inspirowano wychowanków do działań twórczych (rysowanie, wycinanie, malowanie), do udziału w zabawach. Nauczycielki dobierały zadania do możliwości indywidualnych dzieci, stwarzały możliwości wykazania się dzieciom w ramach ich zdolności, zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań przez całe zajęcia.

2. Jakie działania przedszkola sprzyjają wyzwaniu aktywności dzieci ?

Wg nauczycielek działaniami stwarzającymi dzieciom możliwości do wykazywania się aktywnością w przedszkolu są:

- stosowanie odpowiednich metod pracy, zwłaszcza pedagogiki zabawy, metod twórczych, aktywizujących, wzmacnianie wiary we własne siły,
- integrowanie treści z różnych obszarów programowych
- organizowanie zajęć dostosowanych do poziomu rozwoju dziecka,
- uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań dzieci,
- wskazywanie mocnych stron dziecka,
- organizowanie inscenizacji, uroczystości, przedstawień,
- właściwe wyposażenie w pomoce dydaktyczne i zabawki,
- zachęcanie do działania, podsuwanie tematów, akcesoriów,
- wspomaganie rozwoju zainteresowań dzieci, nauka otwartości,
- stwarzanie atmosfery życzliwości, umacnianie wiary we własne siły,
- budzenie dbałości o salę przedszkolną, wytwarzanie poczucia współgospodarza,
- udział w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych.

Nauczycielki zauważyły także, inne czynniki wpływające na rozwijanie aktywności dzieci podczas zajęć i zabaw. Należą do nich: postawa i zaangażowanie nauczyciela, życzliwość, poczucie humoru, indywidualne podejście do dziecka, podmiotowe i z

zainteresowaniem, akceptacja dla dziecięcych umiejętności, możliwości, zainteresowań i potrzeb, poczucie akceptacji w grupie, świadomość własnego tempa pracy, prawo do popełniania błędów, zapewnienie poczucie bezpieczeństwa związanego ze znajomością przyjętych zasad związanych z zajęciami, zapewnienie możliwości zdobywania samodzielnych doświadczeń, własnej aktywności dziecka, twórczego działania, uznawanie wysiłków, sukcesów dzieci. Przedszkole 23 „Stokrotka: zyskało miano „przedszkola domowego” co może świadczyć o tym iż każde dziecko jest dla nas jednakowo ważne, znane i bliskie.

Istotne znaczenie mają pozytywne relacje między nauczycielem a dzieckiem, obniżenie poziomu rywalizacji poprzez wyrównanie szans uczniów, zaspokajanie emocjonalnych potrzeb dzieci, przestrzeganie ustalonych zasad wzajemnego poszanowania, możliwość spokojnego wykonywania swojej pracy, możliwość włączenia wszystkich dzieci do czynnego udziału, interesujące pomoce do zajęć. Wpływ na to mają również pogadanki, spotkania prowadzone z udziałem ciekawych osób (policjanta, pielęgniarki, pszczelarza i innych), udział dzieci w zabawach tematycznych, połączonych z wycieczkami tematycznymi, a także pozytywne motywowanie dzieci do działania, przygotowywanie przedstawień grupowych, zachęcanie dzieci do czynności samoobsługowych.

3. Jakie formy aktywności preferowane są przez dzieci ?

Dzieci wykazują się aktywnością w zakresie:

- spontanicznej, swobodnej zabawy,
- dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- samoobsługi i czynności higienicznych,
- podejmowania samodzielnych decyzji,
- podejmowania działania z własnej inicjatywy w kąciakach zainteresowań, w ogrodzie
 - dbałości o zdrowie.

Dzieci najchętniej biorą udział w zajęciach: plastycznych, muzycznych, ruchowych, przyrodniczych, matematycznych, teatralnych inne

4. Czy dzieci prezentują swoje umiejętności (uroczystości, przedstawienia, ekspozycje, itp.)?

Na terenie przedszkola widać efekty aktywności dzieci. Na korytarzach oraz w salach są prezentowane ich prace plastyczne, a także prace przestrzenne. Są także prace okazjonalne (święteczne, konkursowe) wykonywane wspólnie przez dzieci i rodziców. Działalność dzieci jest różnorodna - od prac plastycznych (rysowanie, malowanie,

wydzieranie, naklejanie, wycinanie) po przestrzenne (figurki, drzewa z kartonu i bibuły, bombki, kwiaty).

Umiejętności nabyte podczas zajęć i zabaw edukacyjnych oraz podczas zajęć dodatkowych przyniosły dzieciom wiele nagród i wyróżnień w różnych formach konkursowych co potwierdzone jest wieloma dyplomami i pucharami oraz nagrodami rzeczowymi.

W głównym holu przedszkola istnieje galeria zdjęć, wycinków z gazet z różnorodnych przedstawień, uroczystości jakie odbywały się na terenie placówki: „Pasowanie na przedszkolaka”, Mikołaj, „Jasełka”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i taty”, „Dzień Dziecka”, „optymistyczna Gala Talentów”, „Słowem malowane”. Dzieci bardzo często biorą udział w występach, przedstawieniach demonstrując to czego się nauczyły. Prezentują swoje umiejętności także poza placówką na różnego rodzaju konkursach oraz występach dla dzieci z innych przedszkoli i szkół. Osiągnięcia przedszkolaków są przedstawione na stronie internetowej przedszkola www.p23.eduportal.koszalin.pl oraz w gazetce przedszkolnej „Co słyszeć u Stokrotek?”. Nasze przedszkole daje możliwości indywidualnego rozwoju dzieciom z całej Polski poprzez organizację konkursów plastycznych tj. „Bukiet Pani Jesieni”.

5. Czy wyposażenie przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci ?

Ankiety wykazały, że przedszkole uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci. W salach organizowane są stałe i okazjonalne kąciki zainteresowań w zależności od pory roku lub tematyki kompleksowej. Kąciki te są wzbogacane przez nauczycieli o nowe rekwizyty lub zamieniane w zależności od potrzeb dzieci w ciągu roku przez nauczycielki, a w ich doposażenie angażują się również rodzice. Przedszkolaki aktywnie i kreatywnie korzystają z kącików zarówno podczas zabaw zorganizowanych jak i w czasie wolnym. Służy to rozwijaniu zainteresowań własnych dzieci, poszerzaniu zainteresowań, wydłużaniu czasu zabawy, wzbogacaniu słownictwa jak i kształtowaniu postaw społecznych. Ważną rolę we wdrażaniu do rozwijania aktywności dzieci odgrywa baza placówki: wyposażenie w pomoce dydaktyczne, biblioteczka, zabawki i sprzęt ogrodowy oraz garderoba teatrzyku przedszkolnego w gr III.

6. Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u dzieci samodzielności ?

Aktywność dziecka w przedszkolu zależy nie tylko od indywidualnego rozwoju wychowanka, duży wpływ na tę aktywność ma postawa i styl pracy nauczyciela. Aby dzieci potrafiły aktywnie działać na rzecz własnego rozwoju nauczyciele muszą efektywnie zachęcać je do udziału w zajęciach oraz do udziału w różnorodnych akcjach

organizowanych na terenie placówki. Przedszkolaki chętnie uczestniczą zarówno w zajęciach obowiązkowych, a także w tych oferowanych przez placówkę w formie zajęć dodatkowych, które są dostępne za dodatkową opłatą: na przykład rytmika, na którą uczęszczają wszystkie przedszkolaki oraz bezpłatnych jak nauka języka angielskiego, kółka zainteresowań (plastyczne, sportowe, klub czytających przedszkolaków).

Podczas codziennej pracy nauczycielki przedszkola stosują szereg różnorodnych metod aktywizujących oraz wykorzystują różne sytuacje, które zachęcają dzieci do działań na rzecz własnego rozwoju w kierunku wdrażania do samodzielności i aktywności na co dzień. Nauczycielki poza tym, że inspirują dzieci do samodzielności i aktywności także uwzględniają podczas zajęć i zabaw propozycje płynące od przedszkolaków. Starają się na co dzień wzbudzać i rozwijać w dzieciach zainteresowania oraz zachęcać je do poszerzania wiedzy na różne tematy. Dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez umożliwienie im udziału w różnych konkursach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz środowiskowych. Poprzez dyżury w łazience, przed posiłkami, w szatni. Dzieci inspirowane do samodzielności w zakresie obsługi własnej zgodnie z metodą M. Montessori samodzielnie nalewają sobie zupę i wykonują kolorowe kanapki.

W ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” –organizowane były spotkania z rodzicami, dziadkami w celu czytania literatury. Dzieci mogły wybierać repertuar, przynosić swoje książki . Ponadto dzieci w ramach akcji uczestniczyły w spotkaniach z uczniami Gimnazjum nr 6 .

Uczestniczenie w teatrykach oraz koncertach muzycznych zorganizowanych przez Filharmonie Koszalińską dawało dzieciom możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym– dzieci wchodziły w różnego rodzaju interakcje z aktorami, miały możliwość współtworzenia spektaklu, koncertu. Dzieci starsze uczestniczyły w zajęciach organizowanych w szkołach podstawowych oraz na Politechnice Koszalińskiej, dzięki czemu miały możliwość poszerzenia swojej wiedzy na temat funkcjonowania tych placówek. Ponadto dzieci miały możliwość korzystania wspólnie z rodzicami z meczy na hali Politechniki Koszalińskiej w ramach ministerialnego programu „ Szkoła w Ruchu”, w zawodach sportowych na Stadionie „Bałtyk” w rywalizacji fair play z innymi przedszkolami.

Nauczyciele razem z przedszkolakami i ich rodzicami biorą udział w akcjach społecznych – m.in. „Góra grosza”, pomagają ludziom starszym i samotnym. Organizują konkursy, występy przedszkolaków. We wszystkich działaniach starają się ćwiczyć, usprawniać czy budować te aspekty rozwojowe u dziecka, które najbardziej tego wymagają. Przykładem jest budowanie wiary we własne możliwości, pozytywnego obrazu samego siebie tle grupy .

Poprzez realizację programów własnych, ogólnopolskich, międzynarodowych, terapii logopedycznej, pracy wyrównawczej, programów profilaktycznych („Zdrowa Nóżka”) terapii pedagogicznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci miały możliwość zdobycia nowych wiadomości i umiejętności, rozwoju inteligencji wielorakich, nauczyły się tolerancji, empatii, szacunku do niepełnosprawności, nabyły umiejętności społecznych. W placówce miały też miejsce działania dotyczące środowiska przyrodniczego: „Szanujemy naszą planetę” – sprzątanie placu przedszkolnego i terenu wokół przedszkola, ogólnopolska akcja zbiórki baterii, zbiórka plastikowych nakrętek oraz uczestniczenie w programie „Kubusiowi przyjaciele natury”.

Dzieci mogły samodzielnie doświadczać, eksperymentować, wykonywać zadania badawcze podczas zajęć edukacyjnych, zabaw, spacerów. W dużym stopniu samodzielność dzieci można było obserwować w czynnościach samoobsługowych w szatni, łazience, przy posiłkach oraz podczas zabaw i zajęciach. Wychowankowie zachęceni byli do samodzielności poprzez pochwały, codzienne przekazywanie rodzicom informacji, choćby o najmniejszych sukcesach dzieci.

Dzieci mogły samodzielnie doświadczać, eksperymentować, wykonywać zadania badawcze podczas zajęć edukacyjnych, zabaw, spacerów. W dużym stopniu samodzielność dzieci można było obserwować w czynnościach samoobsługowych w szatni, łazience, przy posiłkach oraz podczas zabaw i zajęciach. Wychowankowie zachęceni byli do samodzielności poprzez pochwały, codzienne przekazywanie rodzicom informacji, choćby o najmniejszych sukcesach dziecka.

Od 2011 roku systematycznie spełniamy wymagania w zakresie wspierania dzieci uzdolnionych efektem tego jest uzyskany CERTYFIKAT- „TU ODKRYWAMY TALENTY”

IV Rezultaty ewaluacji wewnętrznej

Dzieci chętnie uczestniczyły we wszystkich rodzajach zajęć, które były organizowane za pomocą ciekawych metod i form, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych. Wykazywały zadowolenie ze wszystkich form aktywności proponowanych przez przedszkole. Aktywizująco wpływało na dzieci integrowanie treści z różnych obszarów programowych, rozwijanie wyobraźni dziecka, wzbogacanie mowy dziecka, umacnianie wiary dziecka we własne siły, tworzenie radosnej atmosfery w grupie, wskazywanie mocnych stron dziecka.

Dzieci włączane były do działań indywidualnych i grupowych, do różnych działań na forum przedszkola, ale także środowiska, udziału w różnego rodzaju konkursach, imprezach sportowych i rodzinnych, itp.

Ewaluacja wykazała, że cały dzień pobytu dziecka w przedszkolu sprzyja jego aktywności. Nauczyciele dostarczali dzieciom wielu bodźców, stymulując jego aktywność.

Aby rozwijać aktywność dzieci nauczycielki przez cały rok szkolny uczestniczyły w różnorodnych szkoleniach, kursach, konferencjach organizowanych przez instytucje oświatowe w celu podnoszenia swoich kwalifikacji.

VIII Wnioski z badań.

- Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole
- Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, a zadania stosowane dzieciom są na miarę możliwości rozwojowych.
- Dzieci wdrażane są do samoobsługi i samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju.
- Nauczyciele znają charakterystyczne cechy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym oraz aktualne możliwości dzieci w swojej grupie w odniesieniu do tzw. normy rozwojowej.
- W przedszkolu istnieją różnorodne kąci tematyczne oraz dodatkowe formy zajęć (j. angielski, rytmika, zajęcia plastyczne).
- Dzieci chętnie chodzą do przedszkola i okazują swoje zadowolenie z zajęć, w których uczestniczyły w przedszkolu.
- Rodzice wskazują, że obserwują u dzieci nowe pomysły na zabawę oraz przyrost umiejętności samoobsługowych.

Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

- Nadal stwarzać dzieciom warunki, tak dobierać formy zabaw i zajęć, dostarczać takich materiałów do zabaw i zajęć, aby dzieci były gotowe do samodzielnego podejmowania decyzji.
- Zwiększyć nacisk na wdrażanie takich form pracy, aby dzieci potrafiły zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Nadal stosować aktywizujące metody pracy poszerzając ich krąg o najnowsze osiągnięcia wiedzy pedagogicznej z tej dziedziny.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele wspierają, rozwijają i motywują aktywności dzieci poprzez stosowanie: różnych metod pracy, środków dydaktycznych, systemów motywacyjnych, samodzielnie poszukują nowych metod poprzez samokształcenie lub udział w warsztatach,- rodzice bardzo dobrze orientują się w oferowanych przez przedszkole działaniach mających na celu wspieranie rozwoju dzieci,- przedszkole propaguje aktywności dzieci w środowisku lokalnym wykorzystując do tego celu media, a także biorąc udział w różnych konkursach, olimpiadach, co przyczynia się do odnoszenia sukcesów przez dzieci,- nauczyciele chętnie angażują rodziców do działań na rzecz grupy i przedszkola,- nauczyciele stosują indywidualizację pracy, wnioski są wyznacznikiem do dalszej pracy z dzieckiem,- nauczyciele stwarzają szereg sytuacji, które przyczyniają się do nabywania samodzielności przez dzieci,- przedszkole posiada koncepcję pracy, Jest modyfikowana zgodnie z potrzebami placówki,- wszyscy ankietowani wiedzą kiedy i w jaki sposób zostali zapoznani z koncepcją,- programy są spójne z koncepcją,- dzieci z przedszkola w wysokim stopniu opanowały wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,- rodzice w pełni korzystają ze swoich kompetencji stanowiących i opiniujących,- rodzice chętnie wspomagają przedszkole poprzez udział w różnych działaniach na rzecz przedszkola, ich praca jest bardzo efektywna,- współpraca nauczycieli i rodziców jest bardzo efektywna – dzięki zaangażowaniu rodziców poprawie ulegają warunki przedszkolne mające wpływ na pobyt dzieci w przedszkolu,- w celu wspomaganie i rozwijania dzieci w ramach zespołów stworzono programy indywidualne dla każdego dziecka – zastosowano taki dobór metod pracy aby dziecko jak najwięcej zyskało i osiągnęło sukces,	<ul style="list-style-type: none">- w większym stopniu informować rodziców o sposobach pracy nauczyciela: doborze metod i środków dydaktycznych w pracy z dziećmi,- zwiększyć przekaz informacji dla rodziców o formach aktywności w jakich biorą udział dzieci w środowisku lokalnym,

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">- nadzór pedagogiczny sprawowany jest przez dyrektora poprzez kontrolę, obserwację, wspomaganie nauczycieli,- nauczyciele znają plan nadzoru pedagogicznego,- wnioski z nadzoru pedagogicznego są brane pod uwagę przy modyfikacji pracy przedszkola. | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Raport opracował zespół ewaluacyjny:
mgr Anna Lange, mgr Anna Rodziewicz