



Koncepcja Pracy

Przedszkola nr 23 „Stokrotka”

w Koszalinie na lata 2015/2018

*„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”*

Janusz Korczak

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola. Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

Wizja Przedszkola

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawiona na osiąganie sukcesu.
2. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
3. Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.



6. Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.

8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

Misja Przedszkola

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.

2. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.

3. Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.

4. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.

5. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.

6. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

CELE I ZADANIA GŁÓWNE :

1. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.

2. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.

3. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

4. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych



- ❖ ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności: kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),
- ❖ kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,
- ❖ nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.

5. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

6. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.

7. Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.

8. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.

9. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku - współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów. Rok 2015/2016 ogłoszony przez MEN

„ROKIEM OTWARTEJ SZKOŁY/PRZEDSZKOLA.

OGÓLNE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI

- Wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie uzdolnień dzieci.
- Zapewnienie realizacji funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących oraz możliwości zabawy w warunkach bezpiecznych i dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci.
- Wychowywanie i rozwijanie takich cech dziecka: jak optymizm, empatia, życzliwość, otwartość, zaradność, samodzielność, kreatywność, wiara we własne siły, odporność na porażkę w ścisłej współpracy z rodzicami.



- Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym w celu wypracowania jednolitych oddziaływań na dziecko – doskonalenie umiejętności komunikacyjnych
- Angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola, udział rodziców w organizacji wspólnych spotkań, świąt, wyjazdów w plener, przedstawień teatralnych, zajęć otwartych, akcji charytatywnych, konkursów przeglądów.
- Powołanie Kręgu Inicjatyw Rodziców – wykorzystanie pomysłów rodziców w organizacji pracy placówki.
- Realizacja programów uwzględniających wzmacnianie pozytywnych zachowań dzieci, promujących zdrowy styl życia oraz edukację patriotyczną i europejską.
- Reaktywowanie w ramach doskonalenia nauczycieli „Przedszkolnego Klubu Wsparcia”
- Zapewnienie dzieciom i rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Diagnozowanie i monitorowanie prowadzonej pracy oraz po każdym roku szkolnym dokonywanie ewaluacja działań.
- Współpraca z innymi przedszkolami, szkołami, organizacjami i instytucjami użyteczności publicznej
- Propagowanie działań przedszkola w środowisku lokalnym.
- Zapewnienie odpowiedniej bazy przedszkola.
- Motywowanie nauczycieli do nowatorskiego i twórczego stylu pracy oraz ciągłego podnoszenia jakości swojej pracy.

KRYTERIA SUKCESU

- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci
- Położenie dużego nacisku na kształtowanie rozwoju emocjonalnego dzieci
- Zwiększenie integracji rodzin z personelem przedszkola
- Poszerzenie oferty programowej o programy uwzględniające wzmacnianie pozytywnych zachowań, promujących zdrowy styl życia oraz edukację patriotyczną i europejską
- Udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego
- Zacieśnienie współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną



- Monitorowanie działań przez nauczycieli, dokonywanie w miarę potrzeb ewaluacji działań
- Upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku lokalnym
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, dostęp do Internetu, bazę komputerową
- Wzrost jakości pracy nauczycieli poprzez twórczy i nowatorski styl pracy.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.



Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- □wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- □aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- □stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- Motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Tolerancje wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)



Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- Podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna, przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania ,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć.

Nasz absolwent jest:

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- jest aktywny, samodzielny,
- twórczy i otwarty,
- wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- ma pozytywny obraz własnego „ja”,



- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 Ustawy o systemie oświaty, w trybie planowanych lub doraźnych działań.

Art. 33.1.

1. Nadzór pedagogiczny polega na:

- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom, placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.



2. W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt 1 i 2 ust. nadzorowi podlega w szczególności:

- zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianu, a także przepisów dotyczących, obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

3. Formami nadzoru pedagogicznego są:

- 1) ewaluacja,
- 2) kontrola,
- 3) wspomaganie.

4. Cele nadzoru pedagogicznego:

- wzmocnienie skuteczności i efektywności, poprzez wdrożenie zmian w procesie nauczania służących poprawie i udoskonaleniu pracy szkoły ukierunkowanych na rozwój uczniów;
- ocena stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności



dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz innej
statutowej działalności szkoły;

obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz ich

ocena w kontekście skuteczności podejmowanych działań;

wspomaganie nauczycieli przez organizowanie szkoleń, porad, organizowanie

właściwych warunków pracy, motywowanie do doskonalenia i rozwoju

zawodowego;

przedstawianie wniosków ze sprawowanego nadzoru i na tej podstawie

planowanie dalszego rozwoju.

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .

2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją



ZASADY , METODY PRACY

Akceptuj, toleruj, wspieraj -wydają nam się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę .

Do metod tych należą m.in.;

- elem.metody prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- Opowieść ruchowa
- metody aktywne : gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów, gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, techniki parateatralne (zabawy w teatr),
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza
- zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
- Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania: alfabet piosenek - śpiewane literki - wierszyki do rysowania
- Relaksacja
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Drama
- Pantomima
- Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy



nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
- Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET

Zasady współpracy nauczycieli:

Nauczyciele współpracują ze sobą zgodnie z wytycznymi zawartymi w kodeksie etycznym:

„...opierać swoje relacje z innymi nauczycielami na wzajemnym szacunku i koleżeństwie wynikającym ze wspólnych wartości i celów działania oraz świadomości rangi społecznej wykonywanego zawodu.”

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka:

- Przedszkole umiejętnie pozyskuje rodziców do partnerskiej współpracy.
- Placówka ma jasno sprecyzowane formy współpracy z rodzicami.
- Rodzice na bieżąco są informowani o działalności przedszkola.



- Budowana jest prawidłowa relacja między wszystkimi podmiotami triady, jakimi są: dziecko – rodzic – nauczyciel

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności. Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców. Pragniemy wychować człowieka twórczego, optymistę, nastawionego na osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować w środowisku lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela. Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo-dydaktyczne:

- Programie adaptacyjnym
- Programie wychowawczym
- Programie profilaktyki
- Programie współpracy z rodzicami i środowiskiem
- oraz w trzyletnim i rocznym programie rozwoju, które stanowią integralną część Koncepcji Pracy Przedszkola i są z nią spójne.

Koncepcja przedszkola jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb.



KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2015 – 2018

ZADANIA

Rok 2015/2016

„Jestem samodzielny w domu i przedszkolu”

- Kształtowanie podstawowych nawyków higieniczno-zdrowotnych.
- Wyrabianie poczucia sprawstwa, dumy i radości z samodzielnie wykonanego zadania.
- Zrozumienie konieczności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie i najbliższym otoczeniu.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej na piękno otaczającego świata.
- Dbanie o wygląd osobisty i kulturę zachowania.

„Otwarte Przedszkole –Rodzic naszym partnerem”

- Współdziałanie rodziców z kadłą przedszkola w celu podnoszenia jakości pracy placówki.
- Uświadomienie rodzicom ważności ich działań, pomysłów, decyzji na skuteczność procesu dydaktyczno –wychowawczego.
- Integracja środowiska rodzinnego ze środowiskiem przedszkolnym poprzez wspólne projekty edukacyjne.
- Zorganizowanie „Dnia otwartego” jako jednego ze sposobów promocji placówki w środowisku lokalnym.

Rok 2016/2017

„Mały Patriota”

- Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem.
- Poznanie piękna naszego kraju, cech charakterystycznych danych regionów Polski.
- Zorganizowanie uroczystości z okazji najważniejszych świąt narodowych: Dzień Flagi, Dzień Niepodległości.
- Poznanie zabytków lokalnej kultury



„Nasze emocje”

- Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
- Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach aktywności.
- Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie.
- Budowanie emocjonalnej empatii i świadomości moralnej.

Rok 2017/2018

„Ruch jako naturalna aktywność dziecięca”

- Propagowanie zdrowego odżywiania i stylu życia wśród dzieci i rodziców.
- Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody.
- Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.
- Pobudzanie wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu poprzez eksperymentowanie, odkrywanie i wyrażanie własnej indywidualności.

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola Nr 23”Stokrotka”
zatwierdziła
Uchwałą nr 8/2015 z dnia 28 października 2015r.