

*Koszalin, 15.09.2017r.*

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSAWOWEJ NR 17**

**im. ORŁA BIAŁEGO**

**W KOSZALINIE**

**ODDZIAŁY GIMNAZJALNE**

na lata 2017 - 2019

*Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 13 września 2017 roku  
uchwaliła Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17  
z oddziałami gimnazjalnymi na lata 2017 – 2019*

## **1. Podstawa prawna Programu Wychowawczego - Profilaktycznego**

Program wychowawczy będzie realizowany w oparciu o następujące akty prawne:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.1));
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1268 i 1418);
- 4) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375);
- 5) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z 2013 r. poz. 1563 oraz z 2014 r. poz. 822);
- 6) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124);
- 7) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.2));
- 8) Ustawa z dnia 24 lipca 2015 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy, ustawy – Kodeks postępowania cywilnego oraz ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2015 r. poz. 1199);
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.4));
- 10) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.;
- 11) Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- 12) Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 882);
- 13) Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 3 listopada 1999 r.przez Radę Ministrów;
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej z późniejszymi zmianami.;
- 15) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 IV 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych (Dz. U. z 2013, poz. 532);
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113)
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz.1249);
- 18) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 roku w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w

zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach „Bezpieczna+” (Dz.U. poz.972);

19) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2015 roku w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. poz. 1256);

20) Statut szkoły

21) Kierunki realizacji polityki państwa na dany rok szkolny ogłoszone przez MEN.

Program nawiązuje do celów strategicznych państwa określonych w:

1) Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020, przyjętej przez Radę Ministrów uchwałą nr 104 z dnia 18 czerwca 2013 r. (M.P. poz. 640); cel szczegółowy 5: „Podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli”;

2) Strategii Rozwoju Kapitału Społecznego 2020, przyjętej przez Radę Ministrów uchwałą nr 61 z dnia 26 marca 2013 r. (M.P. poz. 378); cel szczegółowy 1: „Kształtowanie postaw sprzyjających kooperacji, kreatywności oraz komunikacji”;

3) „Europa 2020 – strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu” długookresowy program rozwoju społeczno-gospodarczego Unii Europejskiej na lata 2010-2020. Został zatwierdzona przez Radę Europejską 17 czerwca 2010r., zastępując w ten sposób realizowaną w latach 2000-2010 Strategię Lizbońską. Nowa strategia otwiera dyskusję na temat przyszłości gospodarki wspólnotowej oraz kierunków rozwoju Unii Europejskiej, bazując na doświadczeniach i osiągnięciach Strategii Lizbońskiej z 2000 r. (społeczny, gospodarczy i ekologiczny wymiar).

Program nawiązuje także do celów dokumentu strategicznego Perspektywa uczenia się przez całe życie, przyjętego przez Radę Ministrów uchwałą nr 160/2013 z dnia 10 września 2013 r.; cel 1: „Kreatywność i innowacyjność”; cel 4: „Kształcenie i szkolenie dopasowane do potrzeb zrównoważonej gospodarki, zmian na rynku pracy i potrzeb społecznych”.

Program jest skorelowany z następującymi rządowymi programami:

1) Narodowym Programem Zdrowia na lata 2016–2020;

2) Narodowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego;

3) Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011–2016;

4) Krajowym Programem Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS;

5) Narodowym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011–2015;

6) Krajowym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;

7) Programem Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce;

8) Krajowym Programem Działań na Rzecz Równego Traktowania na lata 2013–2016;

9) Rządowym programem ograniczenia przestępczości i aspołecznych zachowań „Razem bezpieczniej”;

10) Narodowym programem zwalczania chorób nowotworowych.

## **2. Wprowadzenie**

*„Wychowanie jest to proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko ma w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem.*

*Wymaga znajomości potrzeb dziecka, praw jego rozwoju fizycznego i psychicznego: zależy również od wyobrażenia, jakie ma się o człowieku”.*

*„Proces wychowania, to planowa świadoma działalność ukierunkowana na kształcenie osobowości człowieka, według założonego w różnym stopniu, określonego wzoru, obejmującego wartości poznawcze, moralne, estetyczne i organizacyjno - społeczne. Działalność ta realizowana jest przez rodziców, instytucje oświatowe, środki masowego przekazu oraz samą jednostkę”.*

Wychowanie jako proces składa się z czterech podstawowych elementów:

- o Wspomagania,
- o Kształtowania,
- o Zapobiegania,
- o Korygowania.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program Wychowawczy został oparty na założeniu, że zasadniczym warunkiem powodzenia procesu wychowawczego uczniów jest właściwa koordynacja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i różnych instytucji, organizacji i stowarzyszeń. Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju psychicznego, emocjonalnego, społecznego, aksjologicznego oraz fizycznego uczniów.

Podstawą do utworzenia nowego programu była ewaluacja istniejącego już Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, analiza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli, a także obserwacji i analizy dokumentów szkolnych.

### **3. Założenia Programu Wychowawczego - Profilaktycznego**

W procesie kształcenia ogólnego szkoła na III etapie edukacyjnym kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Ukierunkowuje ucznia na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności oraz kształtowania postaw otwartości w życiu społecznym, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych, a także na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Ważnym zadaniem szkoły jest także edukacja zdrowotna, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Szkoła powinna też poświęcić dużo uwagi efektywności kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych. Kształcenie w tym zakresie jest kluczowe dla rozwoju cywilizacyjnego Polski oraz Europy.

Należy także pamiętać o tym, że strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji - poczynając od wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej, poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu.

#### **4. Cele wynikające z podstawy programowej:**

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstrony rozwój ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i realne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności :

- ✓ znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, fizycznym, aksjologicznym),
- ✓ kształtowali przyjazny klimat w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, bezpieczna szkoła, integracja zespołów klasowych,
- ✓ rozbudzali i rozwijali indywidualne zainteresowania, uczestniczyli w zajęciach pozalekcyjnych, wolontariacie, zajęciach dodatkowych,
- ✓ poznawali świat nauk poprzez poznawanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie,
- ✓ rozwijali umiejętności społeczne przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współdziałaniu w grupie rówieśniczej, wyrabiali nawyki współdziałania i współtworzenia w grupie,
- ✓ poznawali zasady życia społecznego, swoje prawa i obowiązki, skutecznie działali na gruncie zachowania obowiązujących norm, a także uczestniczyli w życiu kulturalnym,
- ✓ kształtowali postawę patriotyzmu, tolerancji, umiejętność dialogu, i słuchania innych oraz uwzględniania ich poglądów, prawa do odrębności przekonań, poczucia godności i wolności,
- ✓ rozwijali dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ✓ mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,

- ✓ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- ✓ kształtowali u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ kształtowali postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- ✓ kształtowali postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak : uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczenia w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- ✓ przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- ✓ skutecznie porozumiewali się w różnych sytuacjach, prezentowali własny punkt widzenia w zgodzie z zachowaniem asertywnym, uwzględniali zdanie innych i poprawnie posługiwali się językiem ojczystym, przygotowali się do wystąpień publicznych,
- ✓ efektywnie współdziałali w zespole i pracy w grupie, budowali więzi międzyludzkie, podejmowali indywidualne i grupowe decyzje, umieli współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli, praca nad projektem,
- ✓ przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także problemów społecznych, rozwiązywali problemy w sposób twórczy, bez używania przemocy, agresji,
- ✓ kształtowali krytyczne myślenie, zachowania profilaktyczne wolne od środków i substancji uzależniających, przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- ✓ rozwijali postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- ✓ przygotowywali się do świadomego wyboru dalszego kształcenia, zajęcia zawodoznawcze, kariera zawodowa,
- ✓ organizowali pomoc psychologiczną - pedagogiczną, edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu psychoedukacji, profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym i multimedialnym,
- ✓ rozwijali kompetencje czytelnicze oraz upowszechniali czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży,
- ✓ rozwijali techniki uczenia się wśród uczniów,
- ✓ wyrabiali w uczniach umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi,
- ✓ rozwijali jakość działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży,
- ✓ prowadzili edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży i rodziców,
- ✓ upowszechniali wśród młodzieży, rodziców informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym i uzależnionym,
- ✓ współpracowali z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność profilaktyczną szkoły, np. ppp, um, sanepid, Poradnia Zdrowia Psychicznego, TZN, TPD, policja, straż miejska, straż pożarna, MOPR, PCK oraz stowarzyszenia,
- ✓ wyrabiali umiejętność właściwej organizacji czasu wolnego od uzależnień,

- ✓ wdrażali do przestrzegania zasad higieny,
- ✓ wskazywali skutki nieprawidłowego odżywiania,
- ✓ wskazywali rolę ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia,
- ✓ ukazywali destrukcyjny wpływ palenia i picia alkoholu oraz zażywania narkotyków na zdrowie,
- ✓ edukowali i wspierali rodziców uczniów w temacie uzależnień dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmowali działania edukacyjne i profilaktyczne dotyczące współczesnych zagrożeń i uzależnień: uzależnienia od komputera, uzależnienia od telefonu komórkowego, cyberprzemocy, e – papierosów.

## 5. Sylwetka absolwenta

Działania nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 17 im. Orła Białego w Koszalinie z oddziałami gimnazjalnymi zmierzać będą do tego, aby :

### Nasz absolwent znał i rozumiał:

- cel i potrzebę nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku, uczenie się przez całe życie,
- istotę i metody samokształcenia i ciągłego doskonalenia,
- istotę odpowiedzialności, zasad moralnych, norm i zasad społecznych,
- zasady tolerancji, szacunku do innych, kreatywności, przedsiębiorczości,
- zasady kultury bycia i dobrych obyczajów, kształtowanie asertywności,
- historię i kulturę narodu, regionu, państwa, UE
- cele i istotę oddziaływań profilaktycznych, twórczych, edukacyjnych,
- istotę przygotowania do życia rodzinnego, społecznego i zawodowego,
- zagrożenia cywilizacyjne, patologiczne, internet, konstruktywne radzenie sobie ze stresem, agresją, przemocą,
- problemy ekologiczne, zdrowe odżywianie, pierwsza pomoc.

### Posiadał umiejętności:

#### *Poznawcze*

Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.

#### *Komunikacyjne*

Posługiwania się językami obcymi.

Posługiwania się komputerem.

Efektywnego komunikowania się w zespole.

Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie.

#### *Ucznia się i równowaga harmonii psychicznej*

Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Przygotowania się do sprawdzianów, prac klasowych i egzaminów.

Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

Właściwy stosunek do świata, zdrowie psychiczne.

#### *Praktyczne i społeczne*

Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Zdobytą wiedzę wykorzystuje w praktycznym rozwiązywaniu problemów.

Wzory i normy społeczne, role społeczne.

### ***Spoleczne i fizyczne***

Organizowania pracy własnej, pracy w grupie i zespole.

Korzystania z ofert kulturalnych.

Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.

Zna zasady samorządności uczniowskiej.

Zna ogólne prawa, konstytucję RP, symbole narodowe i zasady demokracji.

Jest świadomym obywatelem, patriotą.

Zdrwy styl życia, sens istnienia.

## **6. Priorytety**

### **KLASY II „Prawa dziecka, prawa człowieka”**

- wzmocnianie i rozwijanie priorytetów z klasy I,
- zachęcanie do działania na rzecz społeczności szkolnej i osób spoza niej,
- respektowanie norm i zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich,
- poznanie praw dziecka, człowieka,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie lokalnego patriotyzmu,
- profilaktyka uzależnień, cyberprzemoc, profilaktyka zdrowotna,
- techniki uczenia się.

### **KLASY III „Człowiek we współczesnym świecie”**

- wzmocnianie i rozwijanie priorytetów z klasy I i II,
- umiejętność stawiania sobie celów i osiągania ich,
- poznanie swoich uzdolnień, rozszerzanie swoich zainteresowań, techniki uczenia się, przygotowanie do egzaminu, pracowitość, rzetelność, wytrwałość, orientacja zawodowa,
- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, współpracy w grupie, umiejętność publicznych wystąpień, słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- zdobywanie wiedzy i rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu, państwa, Europy i świata,
- profilaktyka uzależnień, cyberprzemoc, profilaktyka zdrowotna,
- orientacja zawodowa.

## **7. Zadania główne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

<b>Zadania główne</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Działania służące realizacji zadań</b>
<b>Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa (prawa dziecka, ucznia, człowieka).</li><li>2. Poznanie historii, tradycji narodowej i symboli narodowych.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uczestniczenie w uroczystościach szkolnych wg Kalendarza Imprez,</li><li>▪ znajomość praw i obowiązków ucznia, człowieka,</li><li>▪ uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych,</li><li>▪ propagowanie kultur naszego</li></ul>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.</li> <li>4. Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej.</li> <li>5. Poznawanie dorobku kultury narodowej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii.</li> <li>6. Rowijanie samorządności uczniowskiej.</li> </ol>	<p>i innych narodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z placówkami kultury i sztuki,</li> <li>▪ uczestniczenie w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski, Urząd Miasta, organizacje i stowarzyszenia.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy prozdrowotnej i ekologicznej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.</li> <li>2. Wyrabianie nawyków higienicznych.</li> <li>3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu.</li> <li>4. Uwrażliwienie na ochronę środowiska.</li> <li>5. Wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań – w szkole, na drogach, w życiu codziennym, w okresie ferii i wakacjach.</li> <li>6. Uświadomienie zagrożeń płynących ze współczesnych środków masowego przekazu.</li> <li>7. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>▪ udział w spektaklach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym,</li> <li>▪ współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia,</li> <li>▪ udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska,</li> <li>▪ wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,</li> <li>▪ propagowanie aktywnego wypoczynku,</li> <li>▪ wpajanie nawyku dbania o higienę osobistą,</li> <li>▪ dbanie o odpowiednie warunki nauki w szkole.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw dobrego, wartościowego człowieka wrażliwego na potrzeby innych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie osobowości ucznia w duchu umiejętności prospołecznych.</li> <li>2. Kształtowanie kultury języka.</li> <li>3. Uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej (właściwa postawa, odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych).</li> <li>4. Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie innych.</li> <li>5. Kształtowanie postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowokowanie do zachowań prowadzących do utrzymania czystości w pomieszczeniach szkolnych i poszanowania mienia,</li> <li>▪ zwracanie uwagi na kulturę bycia (np. zwroty grzecznościowe, postawa wobec kolegów, nauczycieli, strój odpowiedni do sytuacji),</li> <li>▪ wspólne obchodzenie świąt,</li> <li>▪ udział we wspólnych zabawach, spotkaniach,</li> </ul>

	<p>w naszej kulturze zasady estyczne: uczciwość poszanowanie własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych.</p> <p>6. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywanie właściwych wyborów.</p> <p>7. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie się do zasad zawartych w różnych dokumentach regulujących życie szkoły,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, galerii, kin i innych placówek kulturalnych,</li> <li>▪ spotkania z twórcami kultury,</li> <li>▪ udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>▪ szkolny klub „Wolantariusza”</li> </ul>
<b>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności indywidualności.</li> <li>2. Uczenie rozumnego dostosowywania się do otoczenia.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywania konfliktów.</li> <li>5. Integrowanie młodzieży w obrębie klasy, szkoły.</li> <li>6. Wyrabianie poczucia własnej wartości.</li> <li>7. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi.</li> <li>8. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w dorosłym życiu.</li> <li>9. Kształtowanie kultury rozmów przy wykorzystaniu współczesnych technologii (telefony komórkowe, komunikatory internetowe itp.).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie imprez szkolnych, klasowych,</li> <li>▪ stwarzanie sytuacji wymagających pracy w grupie,</li> <li>▪ promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach,</li> <li>▪ organizowanie warsztatów, spotkań z psychologiem, pedagogiem kształtującym umiejętności interpersonalne,</li> <li>▪ organizowanie spotkań w ramach orientacji zawodowej,</li> <li>▪ organizowanie biwaków, wycieczek, kół zainteresowań,</li> <li>▪ udział w różnych spotkaniach zmierzających do kształtowania postawy odpowiedzialności i dojrzałości emocjonalnej.</li> </ul>
<b>Kształtowanie edukacji prozdrowotnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zdrowego stylu życia: „ Dbam o siebie – abc higieny” - rozwijanie umiejętności i nawyków dbania o higienę swojego ciała,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ warsztaty, pogadanki, prelekcje, spotkania, prezentacja kosmetyków i środków czystości, przedmioty przyrodnicze oraz</li> </ul>

	<p>choroby brudnych rąk, jak używki wpływają na nasz wygląd, aktywne spędzanie czasu wolnego – propagowanie kultury fizycznej, relaksu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. „Zdrowe odżywianie” - co jeść, aby zdrowo się odżywiać? zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>3. Anoreksja i bulimia, zaburzenia odżywiania.</li> <li>4. Profilaktyka HIV i AIDS.</li> <li>5. Moje zmysły – czyli dbam o swój wzrok i słuch – zagrożenia wynikające z używania telefonów komórkowych, komputera, głośnego odtwarzania muzyki.</li> </ol>	<p>lekcje wychowawcze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plakaty, konkursy</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie profilaktyki uzależnień - ja przeciw używkom przeciw uzależnieniom cywilizacyjnym</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrowanie zespołu klasowego, poznawanie siebie i innych z klasy.</li> <li>2. Zawarcie kontraktu klasowego.</li> <li>3. Poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka.</li> <li>4. Reagowanie na otaczające nas zło - Dzień Profilaktyki w szkole.</li> <li>5. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?</li> <li>6. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień.</li> <li>7. Prowadzenie warsztatów i spotkań z klasą.</li> <li>8. Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych uzależnieniem.</li> <li>9. Poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom.</li> <li>10. Propagowanie spędzania czasu wolnego od uzależnień.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania, warsztaty, pogadanki, prelekcje, lekcje wychowawcze, metody aktywne – gry i ćwiczenia</li> <li>▪ plakaty, konkursy,</li> <li>▪ elementy komunikacji interpersonalnej</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) budowanie poczucia własnej wartości,</li> <li>b) umiejętność porozumiewania się między ludźmi,</li> <li>c) umiejętność wyrażania uczuć i emocji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>d) wyrabianie umiejętności radzenia sobie z naciskiem środowiska – asertywność.</li> <li>e) informowanie o szkodliwości narkomanii, alkoholizmu, paleniu papierosów, e-papierosów, oraz o zagrożeniach jakie niesie Internet, gry komputerowe, TV,</li> <li>f) poznanie skutków działania używek,</li> <li>g) programy profilaktyczne dotyczące używek.</li> </ol>

## 8. Tematyka godzin z wychowawcą

### Klasy drugie

Miesiąc realizacji	Temat
wrzesień	1. Jak powinniśmy zachowywać się w szkole ? – nasze zasady 2. Analiza obowiązków ucznia. 3. Wybór Samorządu Klasowego.
październik	1. Zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych i podczas imprez szkolnych. 2. Wizerunek kobiety, wizerunek mężczyzny. 3. Próba spojrzenia na siebie – moja samoocena.
listopad	1. Święto Niepodległości – ważną rocznicą państwową. 2. Jak uczyć się skutecznie ? 3. Negatywne zjawiska XXI wieku.
grudzień	1. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. 2. Tradycje świąt Bożego Narodzenia
styczeń	1. Oceniamy nasze zachowanie w szkole. 2. Wartość przyjaźni w życiu nastolatka.
luty	1. Jak zdrowo odpoczywać ? 2. Samoocena, jak ją budować ?
marzec	1. Moda w szkole (plusy i minusy ). 2. Moja mała ojczyzna – poznajemy miejsce naszego zamieszkania. 3. Zagrożenia płynące z sieci internetowej.
kwiecień	1. Cyberprzemoc. 2. Autorytet czy idol ? 3. Odżywianie a zdrowie.
maj	1. Profilaktyka uzależnień. 2. Europa, jako miejsce różnych tradycji i kultur.
czerwiec	1. Wakacje w Europie (marzenia związane z wyjazdem na wakacje ). 2. Bezpieczne wakacje.

### Klasy trzecie

Miesiąc realizacji	Temat
wrzesień	1. Planujemy pracę na cały rok szkolny. 2. Wybór Samorządu Klasowego. 3. Jak uczyć się efektywnie ?
październik	1. Co czeka nas po egzaminie próbnym oraz po trzeciej klasie gimnazjum? 2. Poznajemy koszaliński rynek pracy. Kariera zawodowa. 3. Profilaktyka uzależnień.
listopad	1. Ja i mój zawód – możliwości osobiste, a wymagania. 2. Poznajemy zawody. 3. Zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem.
grudzień	1. Miłość w życiu młodego człowieka. 2. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia.

styczeń	1. Moja przyszła szkoła. 2. Konsekwencje prawne wobec młodego człowieka.
luty	1. Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem? 2. Techniki uczenia się.
marzec	1. Cyberprzemoc. 2. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych, jakie problemy nurtują nastolatków?
kwiecień	1. Zbieram potrzebne informacje i dokumenty związane ze szkołą ponadgimnazjalną. 2. Dbamy o swoje bezpieczeństwo – społeczne akcje informacyjne.
maj	1. Jestem świadomym obywatelem. 2. Wiem do czego dążę – umiejętność stawiania celów.
czerwiec	1. My w pierwszej klasie i my dzisiaj. 2. Będę absolwentem gimnazjum, co dalej ?

Dopuszcza się możliwość zmian w tematyce godzin z wychowawcą, ze względu na specyfikę zespołu klasowego i realizowanie poszczególnych tematów w innym czasie niż wskazany.

## 9. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Mistrzostwa Sportu
- Dzień Edukacji Narodowej
- Wigilia klasowa, Jasełka
- Walentynki
- Targi Edukacyjne
- Dzień Języków
- Dzień Teatru
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Zakończenie roku szkolnego

## 10. Formy realizacji

- indywidualna rozmowa z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami itd.
- spotkania z rodzicami
- zajęcia warsztatowe
- lekcje wychowawcze, pogadanki
- zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego
- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, na wystawy, do teatru itp.
- konkursy, wystawy
- spektakle
- imprezy i uroczystości szkolne i środowiskowe
- apele, akcje charytatywne,
- dni tematyczne (dni europejskie, profilaktyczne i inne), prezentacje

- zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, koła przedmiotowe
- praca w zespołach zadaniowych

## **11. Zasady współpracy z rodzicami:**

**opierają się na:**

- a) Znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- b) Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- c) Wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- d) Aktywnym uczestnictwem rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- e) Zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania szkoły,
- f) Stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- g) Wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- h) Współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom, cyberprzemocy wśród młodzieży,
- i) Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne, zdrowotne szkoły,
- j) Organizowaniu pomocy rodzinom uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- k) Organizowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej i specjalistycznej,
- l) Podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku, kraju i Europie,
- m) Udziale rodziców na spotkaniach z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem, dyrekcją. Rodzice mają obowiązek systematycznie kontrolować osiągnięcia dziecka w nauce oraz zachowanie.

## **12. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym**

- \* Zapewnienie warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- \* Przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty itp.
- \* Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych oraz w ramach niebieskiej karty,
- \* Współdziałanie z urzędami, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, ohp, innymi szkołami i uczelniami, policją, sanepidem oraz instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami na rzecz wychowania i profilaktyki, uzależnień, promocji zdrowia itd., klubami osiedlowymi, TPD, OHP,
- \* Pomoc w promowaniu szkoły w środowisku lokalnym, międzynarodowym,
- \* Aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,

- \* Współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- \* Organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

### **13. Monitoring i ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

13.1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą:

- a) uczniowie
- b) rodzice
- c) nauczyciele

Ewaluacja będzie prowadzona na koniec roku szkolnego z wykorzystaniem np.:

- obserwacji zachowań uczniów,
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją i społecznością lokalną oraz partnerami z poza kraju, z którymi współpracuje szkoła,
- analizy dokumentacji szkolnej (wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja),
- ankiety prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- obserwacja postępów w zachowaniu i nauce,
- zaangażowanie uczniów na rzecz pracy w szkole i poza szkołą,
- ocena stopnia zintegrowania klasy,
- opinie samorządu uczniowskiego,

13.2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza Zespół do Spraw Wychowawczych i Profilaktycznych.

13.3. Program Wychowawczy został pozytywnie zatwierdzony przez Samorząd Uczniowski, prezydium Rady Rodziców, Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 17 im. Orła Białego w Koszalinie z oddziałami gimnazjalnymi.