

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego dla klas I-III

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z **Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017** roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), a także ze Statutem Szkoły z dnia 28 listopada 2018 r.

I . POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. W klasach I – III szkoły podstawowej obowiązuje następujący system oceniania bieżącego:
 - 6 - doskonale, znakomicie, wspaniale, celująco
 - 5 - bardzo dobrze, prawidłowo
 - 4 - dobrze, poprawnie, sprawnie
 - 3 - wystarczająco, przeciętnie, dostatecznie
 - 2 - słabo, błędnie, niechętnie
 - 1 – źle, niewystarczająco
2. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi.
3. Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej. W przypadku, gdy uczniowie w odpowiednim stopniu opanują pisanie, dopuszcza się możliwość pisemnego sprawdzenia wiadomości.
4. Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- Wypowiedzi ustne
- Głośne czytanie
- Śpiew (recytacja)
- Zaangażowanie i udział w zajęciach, zabawach
- Ćwiczenia komunikacyjne

III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA ORAZ ICH CZĘSTOTLIWOŚĆ

1. Praca na lekcji
2. Praca domowa (przygotowanie do zajęć)

3. Sprawdziany - nie więcej niż cztery w semestrze. Sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika
4. Kartkówki – nie wcześniej niż w klasie trzeciej
5. Obserwacja w trakcie zabaw i gier językowo-komunikacyjnych
6. Kontrola zeszytów, ćwiczeń

IV. KRYTERIA OCENIANIA

W klasie I:

6 – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, również o wyższym poziomie trudności. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

3 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

2 – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów.

1 – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

W klasie II:

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie

słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popelnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

W klasie III:

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów.

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

- Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny.

IV. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z PRZEDMIOTU DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Dokonując oceny bieżącej, śródrocznej i rocznej uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi należy:

1. Dostosować wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia:
 - indywidualizować kontakt edukacyjny,
 - dostosować tempo pracy,
 - wydłużać czas pisania i czytania,
 - w razie potrzeby stosować przerwy podczas pracy,
 - dzielić zadania na etapy,
 - stosować dodatkowe wyjaśnienia i instrukcje,
 - utrwalać dłużej i częściej zdobytą wiedzę,
 - odwoływać się do konkretów, pokazów i demonstracji,
 - bazować na mocnych stronach dziecka, jego zaletach, wzmacniać jego samoocenę.
2. Przestrzegać zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w ramach udziału uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zespołu wyrównawczego i zajęć logopedycznych.
3. W przypadku kształcenia specjalnego dla dzieci w normie intelektualnej dostosować metody i formy pracy do stwierdzonej niepełnosprawności.

V. UWAGI KOŃCOWE

1. Rejestrowanie bieżących osiągnięć uczniów (w formie ocen 1-6) prowadzone będzie w dzienniku elektronicznym według następujących treści edukacyjnych:
 - słuchanie (rozumienie), mówienie, czytanie, pisanie, przygotowanie do lekcji, aktywność
2. PSO obowiązuje od 1 grudnia 2017 r.
3. Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji na początku każdego roku szkolnego.

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego