

## **Przedmiotowy System Oceniania z MATEMATYKI.**

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem MEN 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), a także ze Statutem Szkoły z dnia 28 listopada 2018 r.

### **I Postanowienia ogólne**

#### **1. System oceniania z matematyki ma za zadanie:**

- motywowanie uczniów i pobudzanie ich do systematycznej pracy i rozwoju.
- wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy
- wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
- dostarczenie nauczycielowi możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągnięcia przyjętych celów kształcenia matematycznego, szczególnie w zakresie umiejętności.
- dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

#### **2. Przedmiotem oceny z matematyki są:**

- aktywność i systematyczność pracy ucznia,
- sprawność rachunkowa,
- rozumienie przez ucznia pojęć matematycznych i umiejętność posługiwania się nimi,
- umiejętność posługiwania się językiem matematycznym,
- umiejętność stosowania przez ucznia matematyki i rozwiązywania zadań tekstowych - dobór metod, sposobu wykonania,
- udział w konkursach.

#### **3. Na lekcjach matematyki uczeń ma prawo:**

- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem i ustalenie z nim terminu nadrobienia powstałych braków wynikających z absencji. Przez dłuższą nieobecność rozumie się okres nie krótszy niż 5 dni.
- Zgłosić na początku zajęć lekcyjnych nieprzygotowanie do lekcji 3 razy w semestrze bez żadnych konsekwencji – nie dotyczy to jednak lekcji, na których ma się odbyć zapowiedziana praca klasowa lub sprawdzian. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się: brak zadania domowego pisemnego lub ustnego, brak zeszytu przedmiotowego, w którym jest zadanie domowe, brak zeszytu ćwiczeń z zadaną pracą domową, brak przyrządów geometrycznych, wymaganych podczas zajęć z geometrii.
- Do wyjaśnienia i uzasadnienia od nauczyciela wystawionej przez niego oceny.
- Do wglądu przez niego i jego rodziców do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych.

- Prosić nauczyciela o rady i wskazówki dotyczące sposobu rozwiązania napotkanych trudności.
- Do informacji o przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec pierwszego semestru lub roku szkolnego na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.

#### **4. Na lekcjach matematyki uczeń ma obowiązek:**

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach i punktualnie na nie przychodzić.
  - Przynosić na lekcje: zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, zeszyt ćwiczeń, przybory geometryczne ( tylko podczas lekcji geometrii)
  - Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz przygotowywać się do lekcji.
  - Uczestniczyć we wszystkich pracach klasowych i zapowiedzianych sprawdzianach.
  - Podczas rozwiązywania zadań na: pracach klasowych, kartkówkach, sprawdzianach i pracach samodzielnych podlegających ocenie udzielać odpowiedzi długopisem, piórem lub pisakiem niezmazywalmym.
  - Aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane w klasie na zajęciach lekcyjnych oraz zgodnie współpracować w grupie i z całym zespołem klasowym.
  - Uzupełnić braki wynikające z nieobecności na 1-2 ostatnich lekcjach w ciągu 2 dni, zaś braki wynikające z dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Zachowywać się kulturalnie i z uwagą śledzić tok lekcji
- ✓ W sytuacji, gdy uczeń swoim zachowaniem zaburza pracę na lekcji, rozprasza kolegów rozmawiając przez co utrudnia im zdobywanie wiedzy lub nie uważa, nauczyciel ma obowiązek ( stosownie do oceny sytuacji ):
- ❖ Ustnie upomnieć ucznia,
  - ❖ Wpisać uwagę do dziennika,
  - ❖ Zadać dodatkową pracę

## **II Zasady oceniania**

1. Oceniane są różne formy aktywności takie jak: diagnoza umiejętności, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne, prace projektowe, praca z arkuszem egzaminacyjnym, prace domowe (z umiejętnością odtworzenia ich samodzielnie w klasie) , zeszyt ćwiczeń, wypowiedzi ustne, aktywność na lekcji, estetyka prowadzenia zeszytu, udział w konkursach i zajęciach dodatkowych.
2. Wszystkie diagnozy i prace klasowe oceniane są punktowo. Uzyskane przez ucznia punkty przeliczane są na procenty, którym przypisane są stopnie wg progów procentowych obowiązujących w Statucie Szkoły

3. Sprawdziany i kartkówki ze względu na niski stopień trudności oraz wąski zakres wiadomości i umiejętności oceniane są według progów procentowych podanych poniżej:

<b>0 – 30%</b>	<b>31-50%</b>	<b>51-74%</b>	<b>75-89 %</b>	<b>90-100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

4. Uczniom ( posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej) mającym zalecenia dostosowania wymagań edukacyjnych do ich możliwości należy zastosować odrębne kryteria oceniania uwzględniające błędy wynikające z dysfunkcji takich jak: dyskalkulia, dysleksja, dysgrafia.

#### Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

##### **Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno**

- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.

Rodzaje dysfunkcji:

##### **Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu**

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny uczeń otrzyma ocenę pozytywną. U uczniów z dyskalkulią może dojść do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica

##### **Dysgrafia, czyli nieestetyczne i mało czytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub

przepytać go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność. W czasie sprawdzianów uczniowie mogą korzystać z tablic matematycznych, bądź fizycznych.

### **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści.**

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z tą dysfunkcją powinni mieć wydłużony o 5 –10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.

### **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna**

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się

omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,  
pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;  
podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;  
unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć; częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania)  
unikanie pytań problemowych, przekrojowych;  
wolniejsze tempo pracy;  
szerokie stosowanie zasady pogłębienia;  
zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie  
ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych;  
podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;  
zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału

### **Inne rodzaje dysfunkcji** ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

5. Każdy uczeń w trakcie jednego semestru na lekcjach matematyki oceniony będzie co najmniej siedem razy, przy czym przewiduje się wystawienie co najmniej jednej diagnozy umiejętności, dwóch ocen z prac klasowych oraz czterech kartkówki. O częstotliwości oceniania pozostałych form aktywności uczniów decyduje nauczyciel matematyki, który uwzględnia potrzeby i możliwości swojego zespołu klasowego.
6. W kryterialnym ocenianiu zadań otwartych uwzględniana jest:
  - **Metoda** → w przypadku złej metody (niewłaściwego zapisu wyrażenia) uczeń otrzymuje 0 punktów również za część rachunkową. Natomiast, jeśli można zastosować różne metody wybór nie ma wpływu na ocenę;
  - **Czytelność pracy** → praca powinna zawierać uzasadnienie (komentarze) bądź opis postępowania, a notatki muszą być spójne.
  - **poprawność zapisu obliczeń;**

- **poprawność obliczeń**, które poprzedzone są wyrażeniem prowadzącym do rozwiązania problemu;
- **kompletność wymaganych elementów zadania**( np. rysunek, analiza zadania, stosowne jednostki, odpowiedzi na wszystkie postawione pytania)
- Punkty za zadanie naliczane będą zgodnie z uwzględnieniem „kontynuacji błędu”

Uwagi:

- ✓ nieczytelne elementy pracy są pomijane w ocenie
  - ✓ praca pisana ołówkiem lub długopisem "ścieralnym" jest ścierana. Ocenie podlegać będą tylko pozostałe treści;
7. Aktywność lub samodzielna praca na lekcji uczniów może być nagradzana „plusami”. Za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. „Plusa” uczeń może otrzymać na przykład za: nieskomplikowane, krótkie zadania domowe, prawidłowo rozwiązanie zadania z treścią, dwa lub trzy dobrze obliczone działania i.t.p
8. Uczeń ma prawo do trzykrotnego nieprzygotowania się do lekcji w semestrze. Nieprzygotowanie oznaczane jest w idzienniku za pomocą litery **np**. Każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć odnotowane zostanie w idzienniku za pomocą litery **b** będącej skrótem wyrazu **brak** ( która, umieszczona zostanie w kolumnie zatytułowanej stosunek do przedmiotu )

Uczeń, którego cechuje niewłaściwa postawa do nauki matematyki, wyrażona (większą niż trzy) ilością nieprzygotowań, otrzymuje ocenę z zachowania nie wyższą niż dobra. Ustala się następujące kryteria ocen z zachowania na koniec semestru lub roku szkolnego.

Stosunek do przedmiotu wyrażony liczbą nieprzygotowań do lekcji matematyki w ciągu całego semestru ( odnotowaną w idzienniku literą <b>b</b> )	Ocena z zachowania zaproponowana przez nauczyciela matematyki na koniec semestru ( koniec roku szkolnego )
Od 1 do 3	dobra
Od 4 do 8	poprawna
Od 9 i więcej	nieodpowiednia

Uczeń, który nie zgłosi braku pracy domowej, nieprzygotowania (oprócz odnotowania tego faktu w dzienniku) otrzymuje również negatywną uwagę odnotowaną w idzienniku

9. Podczas sprawdzianu uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie. W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub ściąga nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu i dokonać jego oceny. W takim przypadku danemu uczniowi nie przysługuje prawo poprawy sprawdzianu.

9. Uczeń zobowiązany jest do robienia pełnych notatek na lekcji. Przez brak pełnej notatki rozumie się nie zapisanie pełnej definicji, brak przykładu lub przykładów, nie przyklejenie karty pracy, brak rysunku i.t.p. Każdy taki brak odnotowywany jest w kolumnie zatytułowanej STOSUNEK DO PRZEDMIOTU i zapisywany literą b.
11. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, laureaci małych olimpiad przedmiotowych oraz laureaci lub uczniowie z wynikiem bardzo dobrym w Kangurze otrzymują ocenę celującą z matematyki na koniec roku szkolnego.

### **III Sposoby bieżącego sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

- Prace klasowe, testy - obejmują większe partie materiału, dlatego zapowiadane są minimum jeden tydzień wcześniej z wpisem do dziennika lekcyjnego. Oceny wystawione na ich podstawie mają znaczący wpływ na ocenę śródroczną i roczną. Uczeń i jego rodzice otrzymują prace do wglądu. Prace zostają w szkole do końca danego roku szkolnego.
- ✓ Uczeń ma prawo do poprawy wyżej wymienionych prac w przypadku otrzymania z nich oceny gorszej niż czwórka.

### **Oceniane formy aktywności na lekcji matematyki**

- Sprawdzian - obejmuje materiał z kilku lekcji lub wiadomości i umiejętności koniecznych w całym cyklu kształcenia. Jest zapowiadany.;
- Diagnoza - sprawdzian aktualnych umiejętności matematycznych ( jest zapowiadana i nie podlega poprawie)
- Kartkówka – to krótki sprawdzian kontrolujący opanowanie wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji, tematu lub pracy domowej. Kartkówka nie musi być zapowiadana;
- Praca samodzielna z wykorzystaniem materiałów t.j: zeszyt i podręcznik
- Testy;
- Aktywność i praca samodzielna na lekcji;
- Odpowiedzi ustne;
- Prace domowe;
- Praca w grupach;
- Aktywność matematyczna poza lekcjami matematycznymi;
- Przygotowanie do lekcji powtórzeniowych;
- Udział w konkursach.

Waga	Formy aktywności
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praca klasowa</li> <li>➤ Test</li> <li>➤ Udział w konkursach wojewódzkich, międzyszkolnych</li> <li>➤ Osiągnięcia w konkursach wewnątrzszkolnych</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnoza</li> <li>➤ Sprawdzian</li> <li>➤ Odpowiedź ustna</li> <li>➤ Zadania dodatkowe</li> <li>➤ Aktywność matematyczna poza lekcjami matematyki</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praca na lekcji</li> <li>➤ Kartkówka</li> <li>➤ Aktywność</li> <li>➤ Zadanie domowe</li> <li>➤ Praca w grupach</li> </ul>

#### IV. Ustalenie i wystawianie oceny semestralnej i rocznej:

• Ocena semestralna i roczna nie może być średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia ocen, gdyż każda z nich ma określoną wartość (wagę).

Waga ocen (od najwyższej do najniższej):

3 → Diagnoza umiejętności, prace klasowe, znaczące sukcesy w konkursach pozaszkolnych, arkusze egzaminacyjne (x3)

2 → Sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne (x2)

1 → Aktywność na lekcji, praca na lekcji, praca domowa, zeszyt ćwiczeń, estetyka prowadzenia zeszytu, projekty zespołowe (x1)

• Ogólne kryteria ocen z matematyki:

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań, wykonuje zadania nadobowiązkowe. Twórczo rozwiązuje zadania o podwyższonym poziomie trudności, może odnosić sukcesy w konkursach.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności średnio-trudne, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym, i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności, które umożliwiają świadome korzystanie z lekcji. W szczególności posługuje się znaną definicją, rozwiązuje zadania wymagające przeprowadzenia rozumowania analogicznego, odczytuje przedstawione w różnorodny sposób informacje jakościowe oraz ilościowe.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji.**

*Opracował zespół nauczycieli matematyki*