

Przedmiotowy System oceniania z fizyki

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem MEN 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), a także ze Statutem Szkoły z dnia 28 listopada 2018 r.

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. System oceniania z fizyki ma za zadanie:

- motywowanie uczniów i pobudzanie ich do systematycznej pracy i rozwoju.
- wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy
- wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
- dostarczenie nauczycielowi możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągnięcia przyjętych celów kształcenia matematycznego, szczególnie w zakresie umiejętności.
- dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.
-

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- aktywność i systematyczność pracy ucznia,
- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- wskazywanie przykładów w otaczającej rzeczywistości,
- planowanie i przeprowadzanie obserwacji i doświadczenia oraz poprawne wnioskowanie na podstawie ich wyników,
- umiejętność stosowania przez ucznia pojęć fizycznych do rozwiązywania zadań tekstowych - dobór metod, sposobu wykonania,
- sprawność rachunkowa,
- rozumienie przez ucznia pojęć fizycznych i umiejętność posługiwania się nimi,
- umiejętność posługiwania się aparatem matematycznym,
- posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych
- udział w konkursach.

III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ ORAZ ICH CZĘSTOTLIWOŚĆ I WAGA POSZCZEGÓLNYCH FORM OCENIANIA

1. Ocenie podlegają :

- a) Wiadomości z określonej partii programu nauczania
- b) Umiejętności : wiedza teoretyczna w postaci znajomości praw i zasad, rozwiązywanie zadań, stosowanie zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce, przeprowadzanie doświadczeń, interpretacja wyników obserwacji

i formułowanie wniosków; korzystanie z różnych źródeł informacji, referowanie określonych zagadnień.

c) Aktywność

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności :

a) Sprawdziany/praca klasowa/test

- Nauczyciel ma obowiązek określić zakres materiału, podać jego termin co najmniej tydzień wcześniej, wpisując ten fakt do dziennika lekcyjnego.
- Sprawdziany powinna poprzedzać lekcja utrwalająca.
- Praca ucznia (klasowa, sprawdzian, odpowiedź), która jest efektem odpisania, niesamodzielnego napisania lub podpowiedzi jest oceniona na ocenę niedostateczną, informacje o swojej decyzji nauczyciel przedstawia uczniowi oraz wpisuje uwagę informacyjną do dziennika lekcyjnego.
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych
- Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł ich pisać z całą klasą, to powinien to uczynić w ciągu 10 dni dydaktycznych po przyjściu do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nie zgłoszenia się w wyznaczonym terminie, uczeń pisze ją na najbliższej lekcji, na której jest obecny;
- Uczeń, który celowo unika prac klasowych traci przywilej pisania ich w innym terminie i uczeń pisze ją na najbliższej lekcji, na której jest obecny;
- Osoby podpowiadające lub korzystające z podpowiedzi, po upomnieniu otrzymują ocenę niedostateczną
- Sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego i są do wglądu rodziców.
- Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną ze sprawdzianu są zobowiązani do jej poprawy w ciągu dwóch tygodni – w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do średniej semestralnej lub rocznej uwzględniane są obie oceny
- Wyniki prac klasowych i sprawdzianów powinny zostać omówione. Uczeń może zabrać swoją pracę do domu do wglądu przez rodzica i ma obowiązek oddać ją na następnej lekcji, w przypadku, gdy uczeń nie zwróci pracy klasowej bądź sprawdzianu, fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku, jako uwaga negatywna.
- Uczeń ma obowiązek wkleić ocenioną kartkówkę do zeszytu.

b) Kartkówki obejmują trzy ostatnie tematy lekcji :

- Mogą być zapowiedziane lub nie
- Uczeń nieobecny na kartkówce nie ma obowiązku go zaliczać
- Kartkówki traktowane są zamiennie z odpowiedziami ustnymi.

- c) Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie tematy lekcji
 - d) Praca domowa podlega ocenie wybiórczo lub całościowo przy okazji przeglądu zeszytów
 - e) Aktywność na lekcji np. referowanie określonych zagadnień, rozwiązywanie zadań na tablicy, udział w dyskusji, uzupełnianie wypowiedzi kolegów lub nauczyciela, udział w konkursach, zaangażowanie podczas pracy w grupach
 - f) Prace dodatkowe – referaty, prezentacje multimedialne, plansze, plakaty, prezentacje doświadczeń, albumy, prowadzenie lekcji.
3. Obowiązkowe na lekcji podręczniki, ćwiczenia, zeszyty z notatkami z lekcji. Brak zadania domowego – niedostateczny. Brak zadania domowego, brak zeszytu jeśli była zadana praca domowa = nieprzygotowanie lub odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b” i mają wpływ na ocenę zachowania lub skutkuje weryfikacją stopnia przygotowania do zajęć oraz wiedzy i otrzymaniem adekwatnej oceny.
4. Nieprzygotowania do lekcji – uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze - bez żadnych konsekwencji – nie dotyczy to jednak lekcji, na których ma się odbyć zapowiedziana praca klasowa lub sprawdzian. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się: brak zadania domowego pisemnego lub ustnego, brak zeszytu przedmiotowego, w którym jest zadanie domowe, brak zeszytu ćwiczeń z zadaną pracą domową.

Ustalenie i wystawianie oceny śródrocznej i rocznej:

• Ocena śródroczna i roczna nie może być średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia ocen, gdyż każda z nich ma określoną wartość (wagę).

Waga ocen (od najwyższej do najniższej):

- Diagnoza umiejętności, prace klasowe, znaczące sukcesy w konkursach pozaszkolnych, arkusze egzaminacyjne (x3)
- Sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne, (x2)
- Aktywność na lekcji, praca na lekcji, praca domowa , zeszyt ćwiczeń, estetyka prowadzenia zeszytu, projekty zespołowe(x1)

- Na ocenę śródroczną i roczną mają wpływ : oceny uzyskane w semestrze i roku szkolnym, frekwencja na zajęciach, systematyczność pracy (np. pisanie wszystkich sprawdzianów)

- Podwyższenie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny może nastąpić po dodatkowej odpowiedzi ustnej lub pisemnej z uzgodnionej partii materiału.

IV. ZASADY OCENIANIA

1. Oceniane są różne formy aktywności takie jak: diagnoza umiejętności, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne, prace projektowe, prace domowe (z umiejętnością odtworzenia ich samodzielnie w klasie) , zeszyt ćwiczeń, wypowiedzi ustne, aktywność na lekcji, prace dodatkowe w różnej formie

dla chętnych, estetyka prowadzenia zeszytu, udział w konkursach i zajęciach dodatkowych.

2. Wszystkie diagnozy i prace klasowe oceniane są punktowo. Uzyskane przez ucznia punkty przeliczane są na procenty, którym przypisane są stopnie wg progów procentowych obowiązujących w Statucie Szkoły

0 – 29%	30-49%	50-69%	70-89 %	90-100%
1	2	3	4	5

Powyżej 100% - ocena 6 (punkty za dodatkowe zadania nieobowiązkowe, o podwyższonym stopniu trudności).

3. Uczniom (posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej) mającym zalecenia dostosowania wymagań edukacyjnych do ich możliwości należy zastosować odrębne kryteria oceniania uwzględniające błędy wynikające z dysfunkcji takich jak: dyskalkulia, dysleksja, dysgrafia.
4. Każdy uczeń w trakcie jednego semestru na lekcjach fizyki oceniony będzie co najmniej pięć razy, przy czym przewiduje się wystawienie dwóch ocen z prac klasowych oraz dwóch kartkówek. O częstotliwości oceniania pozostałych form aktywności uczniów decyduje nauczyciel, który uwzględnia potrzeby i możliwości swojego zespołu klasowego.
 - ✓ nieczytelne elementy pracy są pomijane w ocenie
 - ✓ praca pisana ołówkiem lub długopisem " ścieralnym" jest ścierana. Ocenie podlegać będą tylko pozostałe treści;
5. Aktywność lub samodzielna praca na lekcji uczniów może być nagradzana „plusami”. Za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. „Plusa” uczeń może otrzymać na przykład za: nieskomplikowane, krótkie zadania domowe, prawidłowo rozwiązane zadania z treścią, dwa lub trzy dobrze obliczone działania itp
6. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do lekcji w semestrze. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje weryfikacją stopnia przygotowania do zajęć oraz wiedzy i otrzymaniem adekwatnej oceny.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, laureaci małych olimpiad przedmiotowych oraz laureaci otrzymują ocenę celującą z fizyki na koniec roku szkolnego.

V. SPOSOBY SPRAWDZANIA BIEŻĄCYCH WIADOMOŚCI

- Diagnozy i prace klasowe, - obejmują większe partie materiału, dlatego zapowiadane są minimum jeden tydzień wcześniej z wpisem do dziennika lekcyjnego. Oceny wystawione na ich podstawie mają znaczący wpływ na ocenę śródroczną i roczną. Uczeń i jego rodzice otrzymują prace do wglądu. Prace zostają w szkole do końca danego roku szkolnego.

- ✓ Uczeń ma prawo do poprawy wyżej wymienionych prac w przypadku otrzymania z nich oceny gorszej niż czwórka.
 - Sprawdziany - Obejmuje materiał z kilku lekcji lub wiadomości i umiejętności konieczne w całym cyklu kształcenia. Jest zapowiadany.;
 - Kartkówki - To krótki sprawdzian kontrolujący opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji. Kartkówka nie musi być zapowiadana;
 - Testy;
 - Aktywność i praca samodzielna na lekcji;
 - Odpowiedzi ustne;
 - Prace domowe;
 - Praca w grupach;
 - Przygotowanie do lekcji powtórzeniowych;
 - Udział w konkursach.

Waga	Formy aktywności
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praca klasowa/sprawdzian ➤ Diagnoza ➤ Test ➤ Udział w konkursach wojewódzkich, międzyszkolnych ➤ Osiągnięcia w konkursach wewnątrzszkolnych
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpowiedź ustna ➤ Prace dodatkowe dla chętnych ➤ kartkówka
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praca na lekcji ➤ Aktywność ➤ Zadanie domowe ➤ Praca w grupach

VI. KRYTERIA OCENIANIA

Skala ocen	Otrzymuje uczeń, który:
6	<ul style="list-style-type: none">- korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach- proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązanie problemów i zadań- wykonuje zadania nadobowiązkowe- twórczo rozwiązuje zadania o podwyższonym poziomie trudności- odnosi sukcesy w konkursach
5	<ul style="list-style-type: none">- posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu.
4	<ul style="list-style-type: none">- posiada wiadomości i umiejętności średnio-trudne, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych.- potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji.
3	<ul style="list-style-type: none">- posiada wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu.
2	<ul style="list-style-type: none">- posiada wiadomości i umiejętności, które umożliwiają świadome korzystanie z lekcji- w szczególności posługuje się znaną definicją,- rozwiązuje zadania wymagające przeprowadzenia rozumowania analogicznego,- odczytuje przedstawione w różnorodny sposób informacje jakościowe oraz ilościowe.
1	nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

VII . DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z PRZEDMIOTU DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1.Uczeń z dysleksją rozwojową: -Prace pisemne nauczyciel ocenia przede wszystkim pod względem poprawności zapisu symboli i znaków graficznych, braku dokładnych obliczeń, mylenia stron równania itp. Nie obniża oceny z powodu błędów ortograficznych. Docenia walory ciekawe przemyślenia, poprawność toku myślenia i wnioskowania itp.

2. Uczeń z niedosłuchem: Przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy; błędy mogą stanowić dla nauczyciela podstawę, do podjęcia z dzieckiem dalszej pracy samokształceniowej i korekcyjnej. Należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

3.Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją: dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, uwzględnianie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi; pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji, zauważanie i nagradzanie wszelkich form aktywności słownej lub bezsłownej zmierzającej do nawiązania przez dziecko kontaktu z otoczeniem.

4. Uczeń z Aspergerem: zachowywanie schematu pracy na lekcjach, eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych), przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich tekstem pisany, obrazem, ilustracją, przykładami z życia. Wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw. Nawiązanie do codzienności.

VII. STOSUNEK DO PRZEDMIOTU I OCENA ZACHOWANIA

W sytuacji, gdy uczeń swoim zachowaniem zaburza pracę na lekcji, rozprasza kolegów rozmawiając przez co utrudnia im zdobywanie wiedzy lub nie uważa, nauczyciel ma obowiązek (stosownie do oceny sytuacji):

- Ustnie upomnieć ucznia,
- Wpisać uwagę do dziennika
- Zadać dodatkową pracę lub podjąć inne stosowne w danej sytuacji działania.

Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b” i mają wpływ na ocenę zachowania.

Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji na początku każdego roku szkolnego.