

Przedmiotowy System oceniania z chemii

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem MEN 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), a także ze Statutem Szkoły z dnia 28 listopada 2018 r.

I Zasady pracy na lekcjach chemii :

1. Ocenie podlegają :
 - a) Wiadomości z określonej partii programu nauczania
 - b) Umiejętności : pisania równań reakcji chemicznych, rozwiązywanie zadań, stosowanie zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce, przeprowadzanie doświadczeń chemicznych, interpretacja wyników obserwacji i formułowanie wniosków; korzystanie z różnych źródeł informacji, referowanie określonych zagadnień.
 - c) Aktywność
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności :
 - a) Sprawdziany/praca klasowa/test
 - Nauczyciel ma obowiązek określić zakres materiału, podać jego termin co najmniej tydzień wcześniej, wpisując ten fakt do dziennika lekcyjnego.
 - Sprawdziany powinna poprzedzać lekcja utrwalająca.
 - Praca ucznia (klasowa, sprawdzian, odpowiedź), która jest efektem odpisania, niesamodzielnego napisania lub podpowiedzi jest oceniona na ocenę niedostateczną, informacje o swojej decyzji nauczyciel przedstawia uczniowi oraz wpisuje uwagę informacyjną do dziennika lekcyjnego.
 - Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych
 - Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł ich pisać z całą klasą, to powinien to uczynić w ciągu 10 dni dydaktycznych po przyjeździe do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nie zgłoszenia się w wyznaczonym terminie, uczeń pisze ją na najbliższej lekcji, na której jest obecny;
 - Uczeń, który celowo unika prac klasowych traci przywilej pisania ich w innym terminie i uczeń pisze ją na najbliższej lekcji, na której jest obecny;
 - Osoby podpowiadające lub korzystające z podpowiedzi, po upomnieniu otrzymują ocenę niedostateczną
 - Wyniki prac klasowych i sprawdzianów powinny zostać omówione. Uczeń może zabrać swoją pracę do domu do wglądu przez rodzica i ma obowiązek oddać ją na następnej lekcji, w przypadku, gdy uczeń nie zwróci pracy klasowej bądź sprawdzianu, fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku, jako uwaga negatywna.
 - Uczeń ma obowiązek wkleić ocenioną kartkówkę do zeszytu.
 - Sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego i są do wglądu rodziców.

- uczeń ma prawo raz poprawić wynik niekorzystny (ocenę niedostateczną/ dopuszczającą) z prac klasowych lub sprawdzianów w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Otrzymana ocena jest ostateczna. Do średniej semestralnej lub rocznej uwzględniane są obie oceny;
- b) Kartkówki obejmują trzy ostatnie tematy lekcji :
- Mogą być zapowiedziane lub nie
 - Uczeń nieobecny na kartkówce nie ma obowiązku go zaliczać
 - Kartkówki traktowane są zamiennie z odpowiedziami ustnymi.
- c) Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie tematy lekcji
- d) Praca domowa podlega ocenie wybiórczo lub całościowo przy okazji przeglądu zeszytów
- e) Aktywność na lekcji np. : referowanie określonych zagadnień, zapisywanie równań reakcji chemicznych i rozwiązywanie zadań na tablicy, udział w dyskusji, uzupełnianie wypowiedzi kolegów lub nauczyciela, udział w konkursach, zaangażowanie podczas pracy w grupach
- f) Prace dodatkowe – referaty, prezentacje multimedialne, plansze, plakaty, prezentacje doświadczeń, albumy, prowadzenie lekcji.

Obowiązkowe na lekcji podręczniki, zeszyty z notatkami z lekcji. Brak zadania domowego, brak zeszytu jeśli była zadana praca domowa = nieprzygotowanie lub odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b” i mają wpływ na ocenę zachowania lub skutkuje weryfikacją stopnia przygotowania do zajęć oraz wiedzy i otrzymaniem adekwatnej oceny.

3. Nieprzygotowania do lekcji – uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze - bez żadnych konsekwencji – nie dotyczy to jednak lekcji, na których ma się odbyć zapowiedziana praca klasowa lub sprawdzian. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się: brak zadania domowego pisemnego lub ustnego, brak zeszytu przedmiotowego, w którym jest zadanie domowe, brak zeszytu ćwiczeń z zadaną pracą domową.
4. Na ocenę semestralną i roczną mają wpływ : oceny uzyskane w semestrze i roku szkolnym, systematyczność pracy (np. pisanie wszystkich sprawdzianów)
5. Podwyższenie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny może nastąpić po dodatkowej odpowiedzi ustnej lub pisemnej z uzgodnionej partii materiału.

II Zasady oceniania .

A) Sposoby bieżącego oceniania :

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego oraz może być wpisana do zeszytu ucznia.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

Ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego.

4. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
 - na zebraniach ogólnych, dniach otwartych;
 - w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
 - podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
 - prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom.

Okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są na następnej lekcji nauczycielowi. W przypadku, gdy uczeń nie zwróci pracy klasowej bądź sprawdzianu, fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku, jako uwaga negatywna.

5. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do lekcji w semestrze.

Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje weryfikacją stopnia przygotowania do zajęć oraz wiedzy i otrzymaniem adekwatnej oceny.

6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, laureaci małych olimpiad przedmiotowych oraz laureaci otrzymują ocenę celującą z chemii na koniec roku szkolnego.

7. Każdy uczeń w trakcie jednego semestru na lekcjach chemii oceniony będzie co najmniej pięć razy; przewiduje się wystawienie dwóch ocen z prac klasowych, sprawdzianu i dwóch kartkówek.

8. O częstotliwości oceniania pozostałych form aktywności uczniów decyduje nauczyciel, który uwzględnia potrzeby i możliwości zespołu klasowego.

- nieczytelne elementy pracy są pomijane
- praca pisana ołówkiem lub długopisem ścieralnym jest ścierana, ocenie podlegają pozostałe treści

9. Aktywność może być nagradzana „plusami”; za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry

- „plusa”: uczeń może otrzymać np. za : nieskomplikowane, krótkie zadanie domowe, prawidłowo rozwiązane zadanie na lekcji, krótką wypowiedź ustną lub wykonane zadanie w ćwiczeniach

B) Kryteria oceniania :

1. Oceniane są różne formy aktywności takie jak: diagnoza umiejętności, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne, prace projektowe, praca z arkuszem egzaminacyjnym, prace domowe (z umiejętnością odtworzenia ich samodzielnie w klasie) , zeszyt ćwiczeń, wypowiedzi ustne, aktywność na lekcji, prace dodatkowe w różnej formie dla chętnych, estetyka prowadzenia zeszytu, udział w konkursach i zajęciach dodatkowych.

2. Wszystkie diagnozy i prace klasowe oceniane są punktowo. Uzyskane przez ucznia punkty przeliczane są na procenty, którym przypisane są stopnie wg progów procentowych obowiązujących w przepisach Statucie Szkoły

0 – 29%	30-49%	50-69%	70-89 %	90-100%
1	2	3	4	5

Powyżej 100% - ocena 6 (punkty za dodatkowe zadania nieobowiązkowe, o podwyższonym stopniu trudności).

3. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.

Każdej ocenie odpowiada wartość liczbowa uwzględniana do średniej ważonej:

Nazwa oceny	Wartość liczbową oceny	Nazwa oceny	Wartość liczbową oceny
6	6	3	3
-6	5,75	-3	2,75
5+	5,5	2+	2,5
5	5	2	2
-5	4,75	-2	1,75
4+	4,5	1	1
4	4	np.	0 – nie uwzględniane do
-4	3,75	nb	0 – nieobecny/a
3+	3,5	b	4. – brak

4. Każda kategoria oceniania i wystawione w ramach tej kategorii oceny mają przyporządkowaną

wagę w skali 1 do 3.

5. W dzienniku elektronicznym oceny w zależności od wagi otrzymują różne kolory zapisu:

- a) kolor czarny – waga 1,
- b) kolor niebieski – waga 2,
- c) kolor zielony – waga 3.

Waga	Formy aktywności
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praca klasowa/sprawdzian ➤ Diagnoza ➤ Test ➤ Udział w konkursach wojewódzkich, międzyszkolnych ➤ Osiągnięcia w konkursach wewnątrzszkolnych
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpowiedź ustna ➤ Prace dodatkowe dla chętnych ➤ kartkówka
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praca na lekcji

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywność ➤ Zadanie domowe ➤ Praca w grupach
--	--

C) Ustalenie i wystawianie oceny semestralnej i rocznej:

Na ocenę śródroczną i roczną mają wpływ :

- oceny uzyskane w semestrze i roku szkolnym,
- systematyczność pracy (np. pisanie wszystkich sprawdzianów)

Podwyższenie przewidywanej rocznej i półrocznej oceny może nastąpić po dodatkowej odpowiedzi ustnej lub pisemnej z uzgodnionej partii materiału.

Ocena śródroczna i roczna nie może być średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia ocen, gdyż każda z nich ma określoną wartość (wagę).

Waga ocen (od najwyższej do najniższej):

- Diagnoza umiejętności, prace klasowe, znaczące sukcesy w konkursach pozaszkolnych, arkusze egzaminacyjne (x3)
- kartkówki, prace dodatkowe dla chętnych, odp. ustna (x2)
- Aktywność na lekcji, praca na lekcji, praca domowa , zeszyt ćwiczeń, estetyka prowadzenia zeszytu, projekty zespołowe(x1)

Ogólne kryteria ocen z chemii :

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań, wykonuje zadania nadobowiązkowe. Twórczo rozwiązuje zadania o podwyższonym poziomie trudności, może odnosić sukcesy w konkursach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności średnio-trudne, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym, i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności, które umożliwiają świadome korzystanie z lekcji. W szczególności posługuje się znaną definicją, rozwiązuje zadania wymagające przeprowadzenia rozumowania analogicznego, odczytuje przedstawione w różnorodny sposób informacje jakościowe oraz ilościowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

III Dostosowanie PSO z Chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

- uczniom posiadającym opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, mającym zalecenia dostosowania wymagań edukacyjnych do ich możliwości należy zastosować odrębne kryteria oceniania uwzględniające możliwość popełnienia błędów wynikających z dysfunkcji takich jak: dyskalkulia, dysleksja, dysgrafia
- w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia;

Symptomy trudności

- trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań
- trudność z pamięciowym przyswajaniem wyuczonych treści (np. skomplikowane wzory, układy równań)
- problem z rozumieniem treści zadań
- potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań)
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

IV Stosunek do przedmiotu i ocena zachowania

- 1) Nauczyciel oceniając zachowanie ucznia, bierze pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, zachowanie na lekcji i podczas przerw.

Na lekcjach chemii uczeń ma prawo:

- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem i ustalenie z nim terminu nadrobienia powstałych braków wynikających z absencji. Przez dłuższą nieobecność rozumie się okres nie krótszy niż 5 dni.
- Zgłosić na początku zajęć lekcyjnych nieprzygotowanie do lekcji
- Do wyjaśnienia i uzasadnienia od nauczyciela wystawionej przez niego oceny.
- Do wglądu przez niego i jego rodziców do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych.
- Prosić nauczyciela o rady i wskazówki dotyczące sposobu rozwiązania napotkanych trudności.
- Do informacji o przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec pierwszego semestru lub roku szkolnego na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.

E) Na lekcjach chemii uczeń ma obowiązek:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach i punktualnie na nie przychodzić.
- Przynosić na lekcje: zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, zeszyt ćwiczeń
- Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz przygotowywać się do lekcji.
- Uczestniczyć we wszystkich pracach klasowych i zapowiedzianych sprawdzianach.
- Podczas rozwiązywania zadań na: pracach klasowych, kartkówkach, sprawdzianach i pracach samodzielnych podlegających ocenie udzielać odpowiedzi długopisem, piórem lub pisakiem niezmazywającym.
- Aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane w klasie na zajęciach lekcyjnych oraz zgodnie współpracować w grupie i z całym zespołem klasowym.
- Uzupełnić braki wynikające z nieobecności na 1-2 ostatnich lekcjach w ciągu 2 dni, zaś braki wynikające z dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Zachowywać się kulturalnie i z uwagą śledzić tok lekcji

W sytuacji, gdy uczeń swoim zachowaniem zaburza pracę na lekcji, rozprasza kolegów rozmawiając przez co utrudnia im zdobywanie wiedzy lub nie uważa, nauczyciel ma obowiązek (stosownie do oceny sytuacji):

- Ustnie upomnieć ucznia,
- Wpisać uwagę do dziennika
- Zadać dodatkową pracę lub podjąć inne stosowne w danej sytuacji działania.

Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b” i mają wpływ na ocenę zachowania.

Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji.