

PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 7

im. KONSTYTUCJI 3 MAJA

W KOSZALINIE

na lata 2010 - 2015



*Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 14 stycznia 2010 roku
uchwaliła Program Wychowawczy Gimnazjum nr 7 na lata 2010 – 2015*

1. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że :

- celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego ucznia, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych,
- obok nauczania, zadaniem szkoły jest wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego,
- funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, a warunkiem skutecznego wychowania jest współpraca z rodzicami, wzajemne okazywanie sobie życzliwości i szacunku,
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.

1.1 Podstawa prawna :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art.54 ust. 3 – 4, art. 70 ust. 1)
- Ustawa o systemie oświaty (z dn. 07.09.1991) ze zmianami
- Ustawa – Karta Nauczyciela ze zmianami
- Program polityki prorodzinnej państwa (z dn. 17.11.1999)

1.2 Cele ogólne wynikające z podstawy programowej :

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i realne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności :

- ✓ znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- ✓ rozbudzali i rozwijali indywidualne zainteresowania,
- ✓ poznawali świat nauk poprzez poznawanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie,
- ✓ rozwijali umiejętności społeczne przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współdziałaniu w grupie rówieśniczej,
- ✓ poznawali zasady życia społecznego, swoje prawa i obowiązki, skutecznie działali na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- ✓ kształtowali postawę patriotyzmu, tolerancji, umiejętność dialogu, i słuchania innych oraz uwzględniania ich poglądów, prawa do odrębności przekonań, poczucia godności i wolności,
- ✓ rozwijali dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ✓ mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- ✓ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- ✓ kształtowali postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,

- ✓ kształtowali postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak : uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczenia się w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- ✓ przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- ✓ skutecznie porozumiewali się w różnych sytuacjach, prezentowali własny punkt widzenia, uwzględniali zdanie innych i poprawnie posługiwali się językiem ojczystym, przygotowali się do wystąpień publicznych,
- ✓ efektywnie współdziałali w zespole i pracy w grupie, budowali więzi międzyludzkie, podejmowali indywidualne i grupowe decyzje, umieli współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli,
- ✓ przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, rozwiązywali problemy w sposób twórczy, bez używania przemocy,
- ✓ rozwijali postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA

3.

Działania nauczycieli Gimnazjum nr 7 im. Konstytucji 3 Maja w Koszalinie zmierzać będą do tego, aby :

Nasz absolwent znał i rozumiał:

- cel i potrzebę nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,
- istotę i metody samokształcenia,
- istotę odpowiedzialności i zasady moralne,
- zasady tolerancji,
- zasady kultury bycia i dobrych obyczajów,
- zagrożenia cywilizacyjne,
- problemy ekologiczne,
- historię i kulturę narodu, regionu, państwa,
- cele i istotę oddziaływań profilaktycznych,
- istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.

Posiadał umiejętności:

Poznawcze

Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.

Komunikacyjne

Posługiwania się językami obcymi.

Posługiwania się komputerem.

Efektywnego komunikowania się w zespole.

Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie.

Ucznia się

Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.

Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

Praktyczne

Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Zdobytą wiedzę wykorzystuje w praktycznym rozwiązywaniu problemów.

Spoleczne

Organizowania pracy własnej, pracy w grupie i zespole.

Korzystania z ofert kulturalnych.

Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.

Zna zasady samorządności uczniowskiej.

Zna ogólne prawa, konstytucję RP, symbole narodowe i zasady demokracji.

Jest świadomym obywatelem, patriotą.

4. PRIORYTETY

Klasy I „ Człowiek i jego emocje ”

- integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym i lokalnym;
- kształtowanie poczucia własnej wartości;
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami;
- kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- umacnianie tradycji i tożsamości narodowej, patriotyzm;
- profilaktyka w szkole;
- techniki uczenia się.

KLASY II „ Prawa dziecka, prawa człowieka ”

- wzmacnianie i rozwijanie priorytetów z klasy I;
- zachęcanie do działania na rzecz społeczności szkolnej i osób spoza niej;
- respektowanie norm i zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich;
- poznanie praw dziecka, człowieka;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtowanie lokalnego patriotyzmu.

KLASY III „ Człowiek we współczesnym świecie „

- wzmacnianie i rozwijanie priorytetów z klasy I i II;
- umiejętność stawiania sobie celów i osiągania ich - poznanie swoich uzdolnień, rozszerzanie swoich zainteresowań, techniki uczenia się, przygotowanie do egzaminu, pracowitość, rzetelność, wytrwałość, orientacja zawodowa;
- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, współpracy w grupie, umiejętność publicznych wystąpień, słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- zdobywanie wiedzy i rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu, państwa, Europy i świata;
- profilaktyka uzależnień, profilaktyka zdrowotna;
- orientacja zawodowa.

5. ZADANIA GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Działania służące realizacji zadań
Kształtowanie postawy	<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa (prawa dziecka, ucznia, człowieka)2. Poznanie historii, tradycji narodowej i symboli narodowych3. Uczenie szacunku dla tradycji	<ul style="list-style-type: none">▪ uczestniczenie w uroczystościach szkolnych wg Kalendarza Imprez,▪ znajomość praw i obowiązków ucznia, człowieka,▪ uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych,▪ propagowanie kultur naszego i innych narodów,

obywatelsko-patriotycznej	<p>narodu, państwa , środowiska lokalnego i szkoły</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej 5. Poznawanie dorobku kultury narodowej w sferze sztuki , nauki, filozofii, etyki religii ... 6. Rowijanie samorządności uczniowskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z placówkami kultury i sztuki, ▪ uczestniczenie w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski Urząd Miasta, organizacje i stowarzyszenia.
Kształtowanie postawy prozdrowotnej i ekologicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie. 2. Wyrabianie nawyków higienicznych. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu. 4. Uwrażliwienie na ochronę środowiska. 5. Wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań – w szkole, na drogach, w życiu codziennym, w okresie ferii i wakacjach. 6. Uświadomienie zagrożeń płynących ze współczesnych środków masowego przekazu. 7. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programów profilaktycznych, ▪ udział w spektaklach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, ▪ współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia, ▪ udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska, ▪ wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych, ▪ propagowanie aktywnego wypoczynku, ▪ wpajanie nawyku dbania o higienę osobistą, ▪ dbanie o odpowiednie warunki nauki w szkole.
Kształtowanie postaw dobrego, wartościowego człowieka wrażliwego na potrzeby innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie osobowości ucznia w duchu umiejętności prospołecznych. 2. Kształtowanie kultury języka. 3. Uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej (właściwa postawa, odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych). 4. Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie innych. 5. Kształtowanie postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady estyczne : uczciwość poszanowanie własnej i cudzej godności oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowokowanie do zachowań prowadzących do utrzymania czystości w pomieszczeniach szkolnych i poszanowania mienia, ▪ zwracanie uwagi na kulturę bycia (np. zwroty grzecznościowe, postawa wobec kolegów, nauczycieli, strój odpowiedni do sytuacji), ▪ wspólne obchodzenie świąt, ▪ udział we wspólnych zabawach, dyskotekach, ▪ stosowanie się do zasad zawartych w różnych dokumentach regulujących

	<p>dla dóbr materialnych.</p> <p>6. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywanie właściwych wyborów.</p> <p>7. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<p>życie szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, galerii, kin i innych placówek kulturalnych, ▪ spotkania z twórcami kultury, ▪ udział w akcjach charytatywnych, ▪ szkolny klub „Wolantariusza”
<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności indywidualności. 2. Uczenie rozumnego dostosowywania się do otoczenia. 3. Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii. 4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywania konfliktów. 5. Integrowanie młodzieży w obrębie klasy, szkoły. 6. Wyrabianie poczucia własnej wartości. 7. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi. 8. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w dorosłym życiu. 9. Kształtowanie kultury rozmów przy wykorzystaniu współczesnych technologii (telefony komórkowe, komunikatory internetowe itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy, szkoły i dostosowanie do tego planów wychowawczych, ▪ organizowanie imprez szkolnych, klasowych, ▪ stwarzanie sytuacji wymagających pracy w grupie, ▪ promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach, ▪ organizowanie warsztatów, spotkań z psychologiem, pedagogiem kształtującym umiejętności interpersonalne, ▪ organizowanie spotkań w ramach orientacji zawodowej klas trzecich, ▪ organizowanie biwaków, wycieczek, kół zainteresowań, ▪ udział w różnych spotkaniach zmierzających do kształtowania postawy odpowiedzialności i dojrzałości emocjonalnej.

Zadania wychowawcze szkoły są spójne z zasadami zawartymi w :

- Statucie Szkoły,
- Szkolnym Systemie Oceniania,
- Regulaminie Szkoły,
- Programie Profilaktycznym.

Za realizację tych zadań odpowiedzialni są wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog i pozostali pracownicy szkoły.

Program Wychowawczy ma charakter otwarty – może on być poddany modyfikacjom uwzględniającym wyniki ewaluacji.

6. TEMATYKA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ

Klasy pierwsze

Miesiąc realizacji	Temat
wrzesień	1. Zawieramy kontrakt klasowy. 2. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły (szkolny savoir – vivre, regulaminy, SSO, statut).
październik	1. Wybór Samorządu Klasowego. 2. Budujemy tradycje szkoły – Gimnazjada. 3. Techniki uczenia się.
listopad	1. 11 listopada – Święto Niepodległości. 2. Polskie tradycje – Andrzejki.
grudzień	1. Klasowe mikołajki. 2. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem. 3. Boże Narodzenie w naszych domach.
styczeń	1. Nasze osiągnięcia i postępy w nauce. 2. Jak spędzamy czas wolny ?
luty	1. Chcę być dobrym kolegą. 2. Tolerancja, a akceptacja.
marzec	1. Mój region – moja mała Ojczyzna. 2. Budujemy tradycje szkoły – Dzień Teatru. 3. Tradycje wielkanocne dawniej i dziś.
kwiecień	1. Stres w szkole, jak sobie z nim radzić ? 2. Odżywianie a zdrowie. 3. Co wydarzyło się 3 Maja ? – Patron szkoły
maj	1. Bezpieczne korzystanie z sieci internetowej. 2. Co każdy powinien wiedzieć o Unii Europejskiej ?
czerwiec	1. Jacy byliśmy w pierwszej klasie ? 2. Bezpieczne wakacje.

Klasy drugie

Miesiąc realizacji	Temat
wrzesień	1. Jak powinniśmy zachowywać się w szkole ? – nasze zasady 2. Analiza obowiązków ucznia. 3. Wybór Samorządu Klasowego.
październik	1. Zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych i podczas imprez szkolnych. 2. Wizerunek kobiety, wizerunek mężczyzny. 3. Próba spojrzenia na siebie – moja samoocena.
listopad	1. Święto Niepodległości – ważną rocznicą państwową. 2. Jak uczyć się skutecznie ?

	3. Negatywne zjawiska XXI wieku.
grudzień	1. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. 2. Tradycje świąt Bożego Narodzenia
styczeń	1. Oceniamy nasze zachowanie w szkole. 2. Wartość przyjaźni w życiu nastolatka.
luty	1. Jak zdrowo odpoczywać ? 2. Samoocena, jak ją budować ?
marzec	1. Moda w szkole (plusy i minusy). 2. Moja mała ojczyzna – poznajemy miejsce naszego zamieszkania. 3. Zagrożenia płynące z sieci internetowej.
kwiecień	1. Tematy tabu. 2. Autorytet czy idol ? 3. Odżywianie a zdrowie.
maj	1. Twórcy Konstytucji 3 Maja w nazwach ulic naszego miasta – rocznica nadania szkole imienia. 2. Europa, jako miejsce różnych tradycji i kultur.
czerwiec	1. Wakacje w Europie (marzenia związane z wyjazdem na wakacje). 2. Bezpieczne wakacje.

Klasy trzecie

Miesiąc realizacji	Temat
wrzesień	1. Planujemy pracę na cały rok szkolny. 2. Wybór Samorządu Klasowego. 3. Jak uczyć się efektywnie ?
październik	1. Co czeka nas po egzaminie próbnym oraz po trzeciej klasie gimnazjum ? 2. Poznajemy koszaliński rynek pracy.
listopad	1. Ja i mój zawód – możliwości osobiste, a wymagania. 2. Poznajemy zawody. 3. Zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem.
grudzień	1. Miłość w życiu młodego człowieka. 2. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia.
styczeń	1. Moja przyszła szkoła. 2. Konsekwencje prawne wobec młodego człowieka.
luty	1. Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem ? 2. Techniki uczenia się.
marzec	1. Życie bez nałógów. 2. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych, jakie problemy nurtują nastolatków ?
kwiecień	1. Zbieram potrzebne informacje i dokumenty związane ze szkołą ponadgimnazjalną. 2. Dbamy o swoje bezpieczeństwo – społeczne akcje informacyjne.
maj	1. Jestem świadomym obywatelem – święto szkoły 2. Wiem do czego dążę – umiejętność stawiania celów.
czerwiec	1. My w pierwszej klasie – My dzisiaj 2. Będę absolwentem gimnazjum, co dalej ?

Dopuszcza się możliwość zmian w tematyce godzin z wychowawcą, ze względu na specyfikę zespołu klasowego i realizowanie poszczególnych tematów w innym czasie niż wskazany.