



Szkoła Podstawowa nr 10

im. Stefana Żeromskiego

w Koszalinie

75 - 567 Koszalin ul. Chopina 42

tel. (094) 340-20-36, 342-56-31; fax. 342-79-96



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Program opracowały: mgr Iwona Bielicka, mgr Jolanta Drzewiecka.

Program pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 25.05.2009 r., a przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 27.05.2009 r.

SPIS TREŚCI

I.	PODSTAWOWE AKTY PRAWNE.....	3
II.	WSTĘP.....	3
III.	WIZJA SZKOŁY.....	4
IV.	MISJA SZKOŁY.....	5
V.	SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	5
VI.	CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	6
VII.	TREŚCI PROGRAMU – GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ	8
VIII.	METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU.....	12
IX.	ZADANIA WYCHOWAWCZE I OPIEKUŃCZE.....	14
X.	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....	17
XI.	SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU.....	18
XII.	EWALUACJA.....	19

I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- ◆ Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- ◆ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r, (art. 48, 53, 70)
- ◆ Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (art.. 1, 5, 33, 34a, 40)
- ◆ Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- ◆ Rozporządzenie MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- ◆ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych
- ◆ Rządowy program na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

Dokumenty wewnętrzne szkoły:

- ◆ Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. St. Żeromskiego
- ◆ Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- ◆ Szkolny Program Profilaktyki
- ◆ Szkolny System Oceniania

II. WSTĘP

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształtowania umiejętności i postaw uczniów. Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, tak więc wychowanie jako integralna część nauczania i kształtowania umiejętności uczniów należy do pierwszoplanowych zadań szkoły.

Wychowanie jest procesem złożonym, ukierunkowanym na wspomaganie dziecka w jego rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym oraz duchowym, mającym na celu ukształtowanie człowieka według określonych norm, przyjętych w danym społeczeństwie.

Wymienione aspekty stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy szkoły, znajdujące odbicie w realizowanym przez społeczność szkolną w programie wychowawczym szkoły.

Szkolny Program Wychowania:

- ◆ jest opisem celów, zadań, treści, kierunków, metod i form działań wychowawczych szkoły
- ◆ zawiera treści obowiązujących aktów prawnych oraz priorytety MEN i KO
- ◆ jest spójny ze Statutem Szkoły, Szkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Szkolnym Programem Profilaktyki
- ◆ skonstruowany został w oparciu o diagnozę stanu wychowawczego szkoły, potrzeb i systemu wartości ważnych dla społeczności szkolnej (z udziałem uczniów, ich rodziców i nauczycieli)
- ◆ uwzględnia rzeczywiste możliwości osobowe, organizacyjne i ekonomiczne szkoły
- ◆ jest dostępny dla całej społeczności szkolnej
- ◆ podlega rocznej ewaluacji i weryfikacji
- ◆ ma charakter ramowy, co oznacza dowolność wyboru zadań do realizacji w poszczególnych latach.

Zadania wychowawcze realizowane są na dwóch etapach edukacyjnych:

I etap, obejmuje klasy I – III – edukacja wczesnoszkolna

II etap, obejmujący klasy IV – VI

III. WIZJA SZKOŁY

- ◆ Środowisko szkolne jest dla uczniów naturalnym źródłem doświadczeń.
- ◆ W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym.
- ◆ Stawiamy sobie za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb, świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- ◆ Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe.

- ◆ Społeczność szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikują.
- ◆ W naszej szkole obowiązują demokratyczne zasady współżycia – wszyscy są ważni, wzajemnie respektują określone prawa, obowiązki i kompetencje, przyjęte normy etyczne.
- ◆ Panuje atmosfera wzajemnego szacunku, poszanowania godności osobistej, tolerancji, poczucia bezpieczeństwa, otwartego dialogu, przyjaźni i życzliwości.
- ◆ Istnieją warunki do efektywnego uczenia się, twórczej i społecznej aktywności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań oraz kultywowania i wzbogacania wartości kultury, tradycji, zwyczajów i obyczajów szkolnych, lokalnych i narodowych.

IV. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Misją naszej szkoły jest:

1. Przygotowanie uczniów do wyższego etapu nauki (gimnazjum)
2. Wspieranie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami
3. Zapewnienie właściwych, partnerskich relacji między uczniami a nauczycielem, rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem
4. Zapewnienie dobrych, bezpiecznych warunków nauki
5. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczeństwie, zjednoczonej Europie

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

W procesie kształcenia ogólnego nasza szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Absolwent szkoły:

- ◆ jest przygotowany do kontynuowania edukacji w gimnazjum
- ◆ posiada podstawową wiedzę o otaczającej go rzeczywistości
- ◆ jest komunikatywny – poprawnie formułuje i wyraża swoje myśli i poglądy
- ◆ posiada umiejętność samodzielnego poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- ◆ ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej samooceny
- ◆ zna i stosuje zasady współżycia i współdziałania w środowisku szkolnym
- ◆ przestrzega ogólnoludzkich wartości i norm moralnych, aktywnie uczestniczy w ich obronie
- ◆ jest tolerancyjny i otwarty na wartości kultury narodów Europy i świata
- ◆ ma rozbudzoną potrzebę czynnego uczestnictwa w kulturze
- ◆ dąży do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań
- ◆ szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu, kraju
- ◆ jest wrażliwy na potrzeby środowiska naturalnego
- ◆ troszczy się o zdrowie, sprawność fizyczną oraz bezpieczeństwo własne i innych
- ◆ zna zagrożenia i umie im przeciwdziałać – jest asertywny
- ◆ dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia
- ◆ posiada nawyki czynnego spędzania czasu wolnego
- ◆ chce aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu społecznym
- ◆ przejawia postawę patriotyczną i obywatelską

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem edukacji szkolnej jest przygotowanie uczniów do dorosłego życia. Osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki połączeniu procesu wychowania w integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które następuje wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka.

Sformułowane cele Programu Wychowawczego Szkoły oparte są na powyższej zależności, wynikają z przyjętej Misji Szkoły i wyznaczają kierunki działań wychowawczych.

Cele ogólne programu:

- ◆ wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- ◆ wspomaganie uczniów w rozwoju intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym,
- ◆ utworzenie jednolitego środowiska wychowawczego poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole, wśród wszystkich członków społeczności szkolnej,
- ◆ rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej.

Cele szczegółowe programu:

nasi uczniowie –

- ◆ szanują godność i prawa każdego człowieka
- ◆ stosują się do ogólnie uznanych norm społecznych i wartości moralnych
- ◆ znają zasady demokracji
- ◆ przeciwstawiają się przejawom dyskryminacji
- ◆ dostrzegają przejawy niesprawiedliwości i reagują na nie
- ◆ mają poczucie własnej wartości
- ◆ potrafią wykorzystywać swoje zdolności i zainteresowania
- ◆ umieją podejmować inicjatywy
- ◆ są przygotowani do samokształcenia
- ◆ potrafią aktywnie poznawać rzeczywistość
- ◆ angażują się w działania społeczne
- ◆ umieją pracować w zespole
- ◆ potrafią dbać o zdrowie własne i innych ludzi
- ◆ posiadają umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- ◆ posiadają nawyki czynnego spędzania czasu wolnego
- ◆ wykazują kulturę osobistą
- ◆ czują więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną

- ◆ szanują tradycje i kulturę własnego narodu
- ◆ są przygotowani do życia w zjednoczonej Europie
- ◆ potrafią korzystać z różnych źródeł informacji
- ◆ właściwie odbierają i wykorzystują media
- ◆ są przygotowani do uczestnictwa w kulturze

VII. TREŚCI PROGRAMU – GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ

Poniższy zakres tematyczny jest przeznaczony do realizacji we wszystkich klasach przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarkę. Zakres tematyczny obejmuje 7 bloków problemowych, będących odzwierciedleniem różnych sfer życia.

1. Rozbudzanie ambicji edukacyjnych i ciekawości poznawczej

- ◆ udział w Małych Olimpiadach i Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych
- ◆ wprowadzanie innowacji pedagogicznych
- ◆ „**Nasi najlepsi**” – promowanie i prezentowanie sylwetek wyróżniających się uczniów (nagrody, listy gratulacyjne, tableau – wym. tablo , gazetki szkolne)
- ◆ tytuł dla absolwenta „**Prymus Szkoły**”
- ◆ współzawodnictwo klas w czytelnictwie, konkurs „**Superczytelnik roku**”
- ◆ działalność Szkolnego Centrum Informacji Europejskiej
- ◆ prowadzenie zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (kółka przedmiotowe, zajęcia indywidualne)
- ◆ długofalowe konkursy z różnych dziedzin wiedzy
- ◆ „Cała szkoła czyta dzieciom” – udział w akcji głośnego czytania z okazji Międzynarodowego Dnia Książki
- ◆ debaty i dyskusje tematyczne
- ◆ badania kompetencji uczniów
- ◆ przeprowadzanie diagnozy wstępnej klas I

2. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji

- ◆ zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej
- ◆ prowadzenie kółka informatycznego
- ◆ wycieczki do redakcji regionalnych mediów
- ◆ wywiady z ciekawymi ludźmi
- ◆ tematyczne wystawy zbiorów bibliotecznych
- ◆ kawiarenka internetowa
- ◆ realizacja zadań (wybranych tematów) metodą projektu

3. Rozwijanie aktywności społecznej – wdrażanie do samodzielności, współdziałania i poczucia odpowiedzialności

- ◆ Pogadanki na lekcjach wychowawczych:
 - ⇒ **Znam swoje prawa i obowiązki** (dziecka, ucznia, członka rodziny, obywatela)
 - ⇒ **Znam ustrój szkolny** – zapoznanie uczniów ze strukturą i zasadami funkcjonowania szkoły
- ◆ **Postępuję zgodnie z kodeksem „Szkoły bez przemocy”**
- ◆ **Dokonuję wyboru i dążę do celu** – zapoznanie uczniów i rodziców z Planem Pracy Dydaktyczno – Wychowawczej Szkoły, udział uczniów w planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych klasy
- ◆ **„Jesteśmy zespołem”** – realizacja zajęć integracyjnych (szczególnie w klasie I i IV)
- ◆ **Pomagamy innym** – powołanie zespołów klasowej samopomocy koleżeńskiej, udział w akcjach charytatywnych
- ◆ Prowadzenie działalności gospodarczej – kiermasze, loterie
- ◆ **Uczymy się demokracji** – wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych, aktywu bibliotecznego, zarządów sekcji, kół zainteresowań i organizacji
- ◆ **Jesteśmy współgospodarzami szkoły** – szkolne i klasowe dyżury uczniowskie, dbanie o estetyczny wygląd pomieszczeń szkolnych i otoczenia, podejmowanie inicjatyw gospodarczych (kiermasze, loterie, wykonywanie elementów dekoracyjnych, naprawa sprzętu, pozyskiwanie darów dla szkoły)

- ◆ **Postępuję zgodnie ze Statutem Szkoły** – zawieranie kontraktów klasowych (zasady pracy w grupie), znajomość procedur szkolnych oraz ustroju szkoły z zasadami obowiązującymi w Statucie

4. Rozbudzanie motywacji do twórczego uczestnictwa w kulturze

- ◆ udział w szkolnych konkursach: recytatorskich, pięknego czytania, twórczości literackiej i plastycznej
- ◆ Szkolny Otwarty Przegląd Inscenizacji Klasowych „**Szopik**”
- ◆ szkolne konkursy: szopek bożonarodzeniowych, kartek, stroików świątecznych, jasełek
- ◆ udział w pozaszkolnych konkursach twórczości dziecięcej i inicjatywach kulturalnych miasta
- ◆ zbiorowe wyjścia do teatru, kina, galerii, muzeum, na koncerty muzyczne
- ◆ prowadzenie chóru szkolnego, kółka plastycznego, zespołu tanecznego, zespołu teatralnego
- ◆ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne
- ◆ współpraca z Pałacem Młodzieży i innymi placówkami kulturalnymi

5. Propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia

- ◆ udział w realizacji szkolnych i pozaszkolnych programów i akcjach profilaktycznych
- ◆ udział w realizacji ogólnopolskiego programu „**Szkoła bez przemocy**”
- ◆ **Dbam o zdrowie i higienę osobistą** – pogadanki na lekcjach wychowawczych w ramach zajęć zintegrowanych w klasach I – III, spotkania z pedagogiem, psychologiem, lekarzem, pielęgniarką
- ◆ **Szkolny Dzień Zdrowia** – promocja zdrowego stylu życia
- ◆ działalność **Szkolnego Koła PCK**
- ◆ **klasy z poszerzonym programem WF** (koszykówka, lekkoatletyka)
- ◆ „**Sport to zdrowie**” – imprezy sportowo – rekreacyjne w ramach działalności **UKS**
- ◆ **Szkolny Dzień Sportu** – turnieje klasowe

- ◆ „**Dbam o bezpieczeństwo własne i innych**” – pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z funkcjonariuszami porządku publicznego
- ◆ długofalowy **konkurs wiedzy o ruchu drogowym**
- ◆ **kurs na kartę rowerową**
- ◆ obchody **Dnia Ziemi** – happeningi ekologiczne, apele, konkursy twórczości dziecięcej
- ◆ realizacja programu edukacji ekologicznej w klasach IV – VI
- ◆ udział w akcjach ekologicznych – współpraca z PGK, **Sprzątanie Świata**, konkursy, zbiórka surowców wtórnych itp.

6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny i wspólnoty europejskiej

- ◆ spotkania uczniów, nauczycieli, rodziców i emerytowanych pracowników szkoły z okazji **Dnia Nauczyciela** i innych uroczystości szkolnych
- ◆ udział w obchodach „**Dni Koszalina**”
- ◆ długofalowe konkursy wiedzy „**Koszalin – moja mała Ojczyzna**”, „**Mały Europejczyk**”
- ◆ spotkania i współdziałanie z przedstawicielami społeczności lokalnej
- ◆ przyznawanie tytułu „**Przyjaciel Szkoły**”
- ◆ promowanie szkoły w mediach i najbliższym środowisku
- ◆ „**Jestem dumny, że jestem Polakiem**” – organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych: Dnia Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi
- ◆ wycieczki krajoznawcze pod hasłem „**Poznajemy kulturę i przyrodę ojczystą**”
- ◆ działania europejskie: projekty edukacji europejskiej, **Europejski Dzień Języków**, **Szkolne Centrum Informacji Europejskiej**
- ◆ organizacja eliminacji rejonowych Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „**Losy Żołnierza Polskiego**” i „**Dzieje Oręża Polskiego**”

7. Kulturowanie i wzbogacanie tradycji i zwyczajów szkolnych

- ◆ „**Witaj szkoło**” – uroczysta inauguracja roku szkolnego
- ◆ **Pasowanie na ucznia klas I**
- ◆ **Pasowanie uczniów klas I na czytelnika biblioteki szkolnej**

- ◆ **Dzień Patrona Szkoły** – prezentacja sylwetki i twórczości Stefana Żeromskiego, historii, dorobku i symboli szkoły
- ◆ Uroczyste apele pod hasłem: „**Wszyscy mamy sukcesy**” – prezentacja osiągnięć klas, uczniów
- ◆ powitanie wiosny
- ◆ obchody **Dnia Dziecka**
- ◆ wybory do **Samorządu Uczniowskiego**
- ◆ **Jasełka**
- ◆ **Spotkania wigilijne**
- ◆ **Dzień KEN** – apel
- ◆ **Festyn rodzinny** – integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym
- ◆ **Dzień Otwarty Szkoły** – spotkanie z uczniami przyszłych klas I oraz ich rodzicami, promocja szkoły w środowisku lokalnym
- ◆ „**Witamy sześciolatków**” – przygotowanie uczniów naszej szkoły do przyjęcia dzieci sześciolatków do klas I
- ◆ **Dar dla Ziemi** – sadzenie drzew i krzewów z okazji **Dnia Ziemi**
- ◆ obchody **Święta Niezapominajki**
- ◆ „**Żegnaj Szkoło**” – uroczyste zakończenie roku szkolnego, podsumowanie rocznej działalności, pożegnanie absolwentów – nominacja „**Prymusa Szkoły**”

Imprezy klasowe:

- ◆ **Andrzejkowe wróżby** – wieczorki obrzędowe
- ◆ **Mikołajki** – obdarowywanie się prezentami
- ◆ **Karnawałowe szaleństwa** – zabawy, bale
- ◆ **Dzień Babci i Dzień Dziadka** – spotkania pokoleń
- ◆ **Walentynki** – pisanie sympatycznych listów, zabawa w listonosza
- ◆ **Dzień Matki i Dzień Ojca** – spotkania z rodzicami

VIII. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Realizacji przyjętych celów, treści i zadań wychowawczych służą następujące metody:

- ◆ **słowne** (opowiadanie, pogadanka, dyskusja, miniwykład)
- ◆ **aktywizujące** (burza mózgów, integracyjne, mapy pojęciowe, metaplan, debata)
- ◆ **obserwacja**
- ◆ **twórczość artystyczna**
- ◆ **ćwiczenia problemowe**
- ◆ **projekty**
- ◆ **zajęcia praktyczne** (dyżury uczniowskie, prace na rzecz szkoły i środowiska w samorządzie szkolnym)
- ◆ **pokazy**
- ◆ **odgrywanie ról** (symulacje, inscenizacje, scenki rodzajowe, dramy)
- ◆ **gry i zabawy dydaktyczne, rozrywkowe, ruchowe**
- ◆ **kontrakty**

Metody oddziaływania wychowawczego:

- ◆ **przykład osobisty**
- ◆ **perswazja**
- ◆ **przekonywanie**
- ◆ **wskazywanie pozytywnych wzorców**
- ◆ **nagrody i kary** (zawarte w SSO i Statucie Szkoły)

Formy pracy stosowane w realizacji celów, treści i zadań:

- ◆ **zajęcia lekcyjne**
- ◆ **zajęcia pozalekcyjne** (koła zainteresowań, zespoły)
- ◆ **zajęcia indywidualne z uczniami o specjalnych potrzebach i zainteresowaniach**
- ◆ **zajęcia w zespołach zadaniowych i problemowych**
- ◆ **imprezy szkolne i lokalne**
- ◆ **wycieczki, wyjścia** (teatr, kino, wystawy)
- ◆ **prelekcje**
- ◆ **spotkania okazjonalne oraz z osobami reprezentującymi instytucje pozaszkolne**
- ◆ **zajęcia warsztatowe**
- ◆ **udział w różnych akcjach szkolnych i ogólnokrajowych**

- ◆ **projekcja filmów**
- ◆ **konkursy, przeglądy, turnieje**
- ◆ **wystawy, gazetki**
- ◆ **happeningi**
- ◆ **spotkania z rodzicami**

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZE I OPIEKUŃCZE

1. Zadania nauczycieli

Zakres zadań wychowawczych nauczycieli obejmuje:

- ◆ odpowiedzialność za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów na zajęciach, między zajęciami oraz w trakcie wycieczek i imprez organizowanych przez szkołę,
- ◆ planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej (wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swoich zajęć edukacyjnych elementy programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły),
- ◆ wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań,
- ◆ przestrzeganie i realizacja wewnętrznych programów, regulaminów i planów,
- ◆ zachowanie w tajemnicy informacji dotyczących spraw osobistych i rodzinnych ucznia,
- ◆ znajomość i przestrzeganie praw ucznia,
- ◆ bezstronność i obiektywizm w ocenie uczniów oraz sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów,
- ◆ udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych – zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów,
- ◆ wspieranie uczniów o szczególnych uzdolnieniach,
- ◆ prezentowanie postawy będącej przykładem godnym naśladowania przez ucznia,
- ◆ doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- ◆ współpraca z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych ucznia.

2. Zadania wychowawców

Zadaniem wychowawców jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- ◆ tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- ◆ planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.), stwarzających możliwość integracji klasy, kształtowania kultury osobistej ucznia, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.,
- ◆ podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- ◆ ustalanie zasad pracy w klasie – zawieranie klasowego kontraktu na początku każdego roku szkolnego,
- ◆ ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- ◆ współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie (oddziale), koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- ◆ utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów,
- ◆ przekazanie rodzicom informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę,
- ◆ diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
- ◆ diagnozowanie sytuacji rodzinnej ucznia,
- ◆ obowiązkowe prowadzenie zajęć (ćwiczeń) integrujących zespół klasowy, szczególnie w kl. I i IV,
- ◆ obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów (zeszyty kontaktu z rodzicami, zeszyt wychowawcy klasowego),
- ◆ realizowanie zadań Programu Wychowawczego przez plany klasowe,
- ◆ współpraca z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.

3. Zadania zespołu wychowawczego

Zespół wychowawczy wyłoniony przez Radę Pedagogiczną pod kierunkiem dyrektora szkoły zajmuje się koordynacją zadań wychowawczych. Do zadań zespołu należy m.in.:

- ◆ rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia,
- ◆ podejmowanie działań profilaktyczno – wychowawczych,
- ◆ wspieranie działań wychowawczych nauczycieli,
- ◆ identyfikacja obszarów zagrożeń,
- ◆ wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego,
- ◆ aktualizowanie treści „Programu Wychowania” i „Programu Profilaktyki”,
- ◆ monitorowanie realizacji w/w programów,
- ◆ analizowanie i przedstawianie Radzie Pedagogicznej wniosków dotyczących efektów pracy wychowawczej szkoły,
- ◆ opracowanie szczegółowych kryteriów i zasad oceniania zachowania uczniów, do przyjęcia przez Radę Pedagogiczną,
- ◆ opracowanie i zatwierdzenie szczegółowych procedur nagradzania i karania ucznia,
- ◆ na podstawie programu wychowawczego ustalenie szczegółowego planu działań w planie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły,
- ◆ przeprowadzanie posiedzeń w celu rozwiązywania trudności dydaktyczno – wychowawczych.

4. Zadania pedagoga szkolnego

- ◆ Zadania ogólnowychowawcze – dokonywanie okresowej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, współpraca z wychowawcami, działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- ◆ Zadania w zakresie profilaktyki wychowawczej i resocjalizacji – przeciwdziałanie formom niedostosowania społecznego, prowadzenie zajęć profilaktyczno - wychowawczych, realizacja programów wychowawczych.
- ◆ Zadania w zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno – psychologicznej – rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów i konfliktów spowodowanych sytuacją rodzinną, szkolną i rówieśniczą. Praca indywidualna z uczniem mającym problemy.

- ◆ Zadania w zakresie pomocy materialnej – rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów. Pomoc uczniom spełniającym kryteria regulaminowe w zdobyciu stypendium, organizowanie pomocy materialnej uczniom z rodzin wielodzietnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej.
- ◆ Zadania w zakresie współpracy z rodzicami – konsultacje, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców, prelekcje.
- ◆ Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.
- ◆ Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z „Programu Wychowania” i „Programu Profilaktyki”.

5. Zadania wszystkich pracowników szkoły

- ◆ Kierowanie się dobrem ucznia i służenie pomocą, gdy jest taka potrzebna.
- ◆ Reagowanie na dostrzeżone dobre i złe zachowanie uczniów, które należy zgłaszać wychowawcy klasy.
- ◆ Czuwanie nad właściwym sposobem spędzania przerw przez uczniów.
- ◆ Przekazywanie pozytywnych i negatywnych uwag o uczniach wychowawcy; będą one uwzględniane przy wystawianiu ocen zachowania.
- ◆ Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają lub mogą stwarzać zagrożenie dla uczniów.

6. Zasady wykorzystania monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły:

- ◆ Zapis monitoringu wykorzystany jest w przypadku naruszenia lub zagrożenia bezpieczeństwa uczniów lub pracowników szkoły.
- ◆ Zapis monitoringu odtwarzany jest w uzasadnionych przypadkach, za zgodą dyrekcji.
- ◆ Treść zapisu monitoringu może być udostępniana tylko osobom upoważnionym, za zgodą dyrektora.

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Jednym z głównych zadań Szkolnego Programu Wychowawczego jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Aby rozszerzyć współpracę z rodzicami, podejmowane są następujące formy współdziałania:

1. Wymiana informacji

- ◆ Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły podczas dni otwartych, zebrań, wywiadówek.
- ◆ Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślenie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty, pomocy.
- ◆ Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych.
- ◆ Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie nauczycielom własnych oczekiwań.

2. Współpraca w ramach Rady Rodziców

- ◆ Zasięganie opinii rodziców podczas opracowywania podstawowych dokumentów, jak np. Szkolnego Systemu Oceniania, Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego, Szkolnego Zestawu Programów i Podręczników.
- ◆ Przydzielanie pomocy materialnej uczniom.

3. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i szkoły

- ◆ Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- ◆ Umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych.
- ◆ Pozyskiwanie rodziców – fachowców do rozmów lub pogadanek z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.
- ◆ Pomoc rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej w zgromadzeniu dokumentacji i zaświadczeń niezbędnych w przypadku ubiegania się uczniów o stypendia.

4. Integracja społeczności szkolnej

- ◆ Współorganizacja imprez szkolnych.

- ◆ Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych, takich jak: Święto Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystość wręczenia świadectw ukończenia szkoły.

XI. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Program Wychowawczy Szkoły przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, nauczycielami świetlicy szkolnej i biblioteki, pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci i inne).

Określone w Programie kierunki działalności wychowawczej stanowią osnowę szczegółowego harmonogramu działań, zawartego w Planie Pracy Dydaktyczno – Wychowawczej Szkoły i sporządzanego na każdy rok szkolny. Na podstawie tego dokumentu wychowawcy wykonują plany klasowe, poprzez które wprowadzają w życie cele, treści i zadania wytyczone w Programie Wychowawczym Szkoły.

XII. EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczego będzie polegała na systematycznym monitorowaniu przebiegu i realizacji zaplanowanych działań oraz sprawdzeniu ich skuteczności poprzez końcową ewaluację wyników zrealizowaną pod koniec roku pracy z programem. Wyniki będą ważnym wskaźnikiem do pracy w kolejnych latach.

Podstawą do przeprowadzenia ewaluacji będą:

- ◆ badania ankietowe
- ◆ analiza opinii, dokumentów, wskaźników ilościowych
- ◆ obserwacja uczestnicząca
- ◆ wywiady

