

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 14
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-01-2014 - 14-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 138 dzieci (wywiad grupowy z przedstawicielami dzieci i wywiady po obserwacji zajęć), 107 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy z przedstawicielami nauczycieli i wywiady po obserwacji zajęć). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, a także obserwacje zajęć i placówki, analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki zawarte w wymaganiu: "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".

Obraz przedszkola

Przedszkole Nr 14 w Koszalinie jest placówką, które dba o wszechstronny rozwój każdego dziecka poprzez aktywny kontakt wychowanków z różnymi dziedzinami twórczości artystycznej, co sprzyja rozwijaniu twórczej postawy oraz bardzo dobremu przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Zgodnie z założeniami misji i wizji placówka dąży do tego, aby każde dziecko było:

- Zdrowe i szczęśliwe
- Bezpieczne
- Wrażliwe i kochające
- Twórcze
- Przedsiębiorcze
- Tolerancyjne
- Otwarte i pewne siebie
- Żyjące w zgodzie z przyrodą
- Preferujące prawdę i dobro

Obiekt, w którym funkcjonuje placówka budowany był z przeznaczeniem na przedszkole, dlatego posiada bardzo dobre warunki lokalowe oraz wyposażenie. Dzieci adekwatnie do swoich możliwości i ciekawości poznawczej korzystają z przestronnych sal zajęć i holi, ogrodu przedszkolnego i atrium oraz salek do zajęć specjalistycznych. Dzieci korzystają także z bezpłatnych zajęć z rytmiki i języka angielskiego, a w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęć logopedycznych. Profesjonalna i doświadczona kadra pedagogiczna wspomaga proces wychowania przedszkolnego wieloma własnymi programami autorskimi i innowacyjnymi, dzięki czemu rozwijane są rozpoznane u wychowanków inteligencje wielorakie oraz kładzione są podwaliny pod myślenie naukowe. Przedszkole Nr 14 w Koszalinie, wyróżnia funkcjonująca Rada Dzieci, która jest ważnym partnerem w podejmowaniu decyzji dotyczących priorytetowych działań w przedszkolu. Partnerstwo, otwartość i brak ograniczeń w komunikacji z rodzicami przekłada się w opinii rodziców na fakt, że do żadnej sprawy "nie ma podejścia minimum - jest maximum".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 14
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Wańkowicza
Numer	15
Kod pocztowy	75-445
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943432683
Fax	
Www	www.przedszkole14.com p14eduportal.koszalin
Regon	32094542500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	282
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.1
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są zaplanowane na podstawie wyprowadzonych wniosków z monitorowania i prowadzonych analiz, a ich systemowa, spójna i konsekwentna realizacja przy świadomym zaangażowaniu wszystkich podmiotów placówki powoduje, że dzieci uczęszczające do przedszkola, skutecznie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej.
2. Podstawa programowa jest realizowana ze szczególną troską o uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka, co zauważają rodzice, a Przedszkole Nr 14 w Koszalinie wyróżnia się na tle kraju w realizacji tego obszaru działania.
3. Relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i równości, co procentuje poczuciem bezpieczeństwa u dzieci.
4. Stosowanie nowatorskich rozwiązań, licznych własnych programów autorskich i innowacji pedagogicznych, służy wszechstronnemu rozwojowi dzieci, budząc w nich dociekliwych badaczy otaczającego świata, a stosowanie eksperymentów jest załączkiem rozbudzania myślenia naukowego dzieci.
5. Funkcjonowanie "Rady Dzieci" sprzyja budowaniu u przedszkolaków postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych oraz sprzyja nabywaniu świadomości i uwewnętrznianiu postaw patriotycznych i obywatelskich oraz uczy funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym.
6. Systematyczna współpraca i prowadzenie cyklicznych działań z wieloma instytucjami, organizacjami, szkołami i placówkami, daje możliwość uspołeczniania dzieci i nabywania przez nie doświadczeń w praktycznym działaniu, prezentowania ich osiągnięć oraz promowania przedszkola i miasta Koszalina w regionie. Przedszkole dzięki temu jest postrzegane, jako kompetentny, rzetelny i atrakcyjny partner, dbający o wysoką jakość wychowania przedszkolnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Cała społeczność przedszkolna organizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się. Podejmowane w przedszkolu działania w ramach tych procesów są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele stale monitorują proces wspomaganie i rozwoju wychowanków, a wnioski z monitorowania wykorzystują do doskonalenia tego procesu i podnoszenia jego efektywności. Stosowanie nowatorskich rozwiązań, licznych własnych programów autorskich i innowacji pedagogicznych, a szczególnie „Eksperymentu jako metody rozwoju twórczego myślenia dzieci 5- letnich” oraz funkcjonowanie „Rady Dzieci”, służy wszechstronnemu ich rozwojowi, budząc w nich dociekliwych badaczy otaczającego świata. Tak zorganizowane procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci powodują, że przedszkole jest nie tylko placówką opiekuńczo-wychowawczą, ale również swoistego rodzaju miejscem harmonijnej współpracy nauczycieli, rodziców i środowiska z korzyścią dla rozwoju dzieci. Wymaganie spełnione jest na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a w tym metody pracy są zgodne z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi każdego dziecka funkcjonującego w grupie przedszkolnej, na co zebrano liczne dowody w trakcie badania, pochodzące od dyrektora, nauczycieli, rodziców, dzieci oraz obserwacji zajęć i placówki. Ankietowani nauczyciele wskazali sposoby rozpoznawania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci:

- obserwacje zachowania dzieci w różnych sytuacjach – zabawy spontaniczne, manipulacyjne, ruchowe itp.: działania dzieci z udziałem nauczyciela – reakcję na obecność osoby dorosłej, stosunek do zadań, motywację, zasób wiadomości, sposób pracy dziecka;
- dokonanie analizy wytworów działalności dziecka – teczka prac plastycznych, karty pracy, konstrukcje, układanki. Dostarczają one informacji m.in. na temat emocji dziecka, pozycji w rodzinie, jego wiedzy o świecie, sprawności motorycznej, osobowości, uzdolnieniach i zainteresowaniach;
- analizy wypowiedzi dzieci;
- analizy kwestionariusza wywiadu z rodzicami (dzieci 3-letnich); rozmowy indywidualne z rodzicami; dokonywanie diagnozy gotowości szkolnej dzieci 5 i 6-letnich.

Dyrektor i ankietowani nauczyciele podali przykłady dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, które są działaniami stałymi:

- Organizowanie zespołów wyrównawczych dla dzieci z problemami rozwojowymi i edukacyjnymi – potrzeba natychmiastowej pomocy w celu wyrównania szans edukacyjnych, zapewnienia sukcesów.
- Organizowanie zespołów lub pracy indywidualnej dla dzieci zdolnych – potrzeba pielęgnowania talentów, pogłębiania wiedzy i umiejętności w konkretnym obszarze aktywności.
- Stały, systematyczny kontakt z Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - badania przesiewowe, porady, diagnozy – potrzeba ukierunkowania pracy z dzieckiem wymagającym wzmoczonych oddziaływań edukacyjno-rozwojowych.
- Badanie stomatologiczne dzieci najmłodszych i całoroczna opieka specjalistyczna- potrzeba dbałości o higienę i zdrowie (dbałość o zdrowy styl życia).
- Koła zainteresowań – plastyczne, kulinarne, naukowe, ekologiczne, teatralne - potrzeba działania w zorganizowanym, pełnym ciekawych propozycji środowisku edukacyjnym w celu rozwijania zamiłowań, talentów.
- Rada Dzieci – wybór nowych przedstawicieli z grup dzieci 5-6 letnich – potrzeba akceptacji wypowiedzi, oceny warunków edukacji i rozwoju, pochwały za prawidłowe wypowiedzianie się, udział w podejmowaniu „ważnych decyzji” dotyczących wychowanków np. balu karnawałowego, przebiegu festynu, zakupu zabawek i pomocy dydaktycznych itp.
- Bezpłatne zajęcia z rytmiki dla wszystkich dzieci w czasie pobytu w przedszkolu - potrzeba ruchu, słuchania muzyki, śpiewania tj. wychowania estetycznego.
- Bezpłatne zajęcia z języka angielskiego – potrzeba językowa.

- Zajęcia z czynnym udziałem rodziców – uzyskanie akceptacji rodziców poziomu umiejętności, wiedzy i nabytych w przedszkolu postaw przez dzieci.
- Narady 3 razy w roku z czynnym udziałem Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej, Rady Dzieci, dyrekcji – wymiana doświadczeń spostrzeżeń, opinii dotyczącej realizowanych działań edukacyjno-wychowawczych, potrzeb w doposażeniu bazy przedszkola w zabawki, pomoce dydaktyczne, mebelki dla dzieci – świadomość uzyskiwanych efektów lub problemów do rozwiązania.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (98%) twierdzi, że często otrzymują zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu. Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że to, jak nauczyciele pracują z dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom - różnica ta jest istotna statystycznie w porównaniu z badanymi placówkami w kraju na korzyść Przedszkola Nr 14 w Koszalinie (P-14: 96% / kraj: 68 % odpowiedzi - "zdecydowanie tak"). Dzieci podczas wywiadu poinformowały, że w przedszkolu najbardziej lubią: bawić się, ponieważ mogą zaprosić do zabawy inne dzieci, lepiej poznać koleżanki/kolegów i inne zabawy; układać klocki, bo to jest ciekawe zajęcie i praca z innymi dziećmi; tańczyć i śpiewać, bo to dobrze wychodzi i jest wesoło; robić teatrzyk z przyjaciółmi - jest przyjemnie oraz wykonywać takie zadania, podczas których dobrze pracują ręce. Natomiast najbardziej nie lubią: jeść niektórych potraw, które im nie smakują, czasami rysować, bo przy tym jest dużo pracy. Podczas obserwacji zajęć można było stwierdzić, że nauczyciel daje dzieciom do wykonania zadania o różnym poziomie trudności i wymagające od dzieci różnych form aktywności, co dzieciom się podoba. Wypowiedzi przedstawicieli rodziców oraz obserwacja przedszkola potwierdzają, że **warunki lokalowe i wyposażenie** są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci. Rodzice stwierdzili, że obiekt był budowany z przeznaczeniem na przedszkole, w związku z tym sale są przestronne, widne i słoneczne, podzielone na część dydaktyczną i rekreacyjną, z powodzeniem mogą odbywać się tam zajęcia ruchowe. Podobnie przestronne są halle, tworzące bezpieczne ciągi komunikacyjne. W niektórych miejscach obok schodów są podesty. Wszystko jest dobrze oznakowane, na holach zaznaczone są tzw. strefy bezpieczeństwa - wszyscy wiedzą, gdzie należy uważać, np. na ostre krawędzie. Na holu, na parterze wydzielone jest obszerne miejsce na spotkania z rodzicami, koncerty, przedstawienia, itp. Wyremontowane są sanitariaty, każde dziecko ma swoje miejsce na przybory umieszczone na odpowiedniej wysokości. Dwa razy do roku dokonywany jest pomiar wzrostu dziecka w celu dostosowania krzesłek. Przedszkole dysponuje małą salką do rekreacji z suchym basenem, logopedyczną i telewizyjną. Wewnętrzny dziedziniec (atrium) wykorzystywany jest głównie do zajęć i rekreacji dla dzieci najmłodszych, a dobrze wyposażony ogród przedszkolny dla dzieci starszych. W opinii rodziców przedszkole posiada wystarczające wyposażenie do zaspakajania potrzeb dzieci, ich aktywności i zainteresowań - od prostych pomocy do nauki czytania, pisanie, liczenia, manipulowania, tablice poglądowe, kąciki tematyczne, przybory do zajęć ruchowych po sprzęt multimedialny (laptopy z rzutnikami). Rodzice dodali, że całe wyposażenie przedszkola posiada certyfikaty, jest estetyczne i zachęcające do korzystania. Szatnie systematycznie wyposażane są w nowe meble. Na podstawie obserwacji przedszkola można stwierdzić, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola zapewniają bezpieczeństwo dzieci (meble dostosowane do wzrostu dzieci, atestowane zabawki i sprzęt, bezpieczne, oznakowane ciągi komunikacyjne). Dzieci adekwatnie do swoich możliwości i ciekawości poznawczej korzystają z kącików tematycznych, pomocy dydaktycznych prostych i bardziej złożonych. Przestronne sale i wydzielone miejsce na holu, w atrium, ogrodzie przedszkolnym, suchy basen pozwalają na różne formy aktywności dzieci, relaksację, korektę dysfunkcji, prezentację osiągnięć, np. zawody sportowe, zabawy ruchowe, przedstawienia teatralne, koncerty, zajęcia logopedyczne. Nauczyciele wykorzystują pomoce i środki dydaktyczne do prowadzenia zajęć w kontakcie z naturą, bezpośredniego doświadczania, eksperymentowania przez

co wprowadzają dzieci do realizacji zadań badawczych. Wyposażenie sal w sprzęt multimedialny, w tym sprzęt z odtwarzaczami CD pozwala na uatrakcyjnianie zajęć - przede wszystkim wykorzystywania podkładu muzycznego do ćwiczeń ruchowych, rytmicznych, tańców i płaśów oraz zapoznawania dzieci z nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Dysponowanie przez przedszkole lalkami do przedstawień teatralnych daje możliwość ich organizowania, przez co dzieci mają zapewnione obcowanie z literaturą niosącą treści wychowawcze oraz rozbudzanie wrażliwości. Przedstawiciele rodziców zaznaczyli, że dyrekcja i rada rodziców realizują wszystkie zgłaszane potrzeby, kupowane są rzeczy dobrej jakości (nie najtańsze) - "nie ma podejścia minimum - jest maximum". Możliwe jest to dzięki partnerskiemu kontaktowi, otwartości i braku ograniczeń w komunikacji. Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że ustalony rytm dnia w przedszkolu uwzględnia wymagania zdrowotno-higieniczne i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym tj. 3-6 letnich. Uwzględnia również godziny funkcjonowania placówki i założenia programowe. W oparciu o ramowy rozkład dnia nauczyciele uwzględniając potrzeby rozwojowe dziecka w poszczególnych grupach opracowali szczegółowe rozkłady dnia, które dotyczą czasu przeznaczonego na realizację podstawy programowej. Taki szczegółowy rozkład przedstawia integrację treści wychowawczo - edukacyjnych jakie przedszkole ma do zaoferowania swoim wychowankom. Zgodnie ze szczegółowymi warunkami realizacji podstawy programowej pobyt dzieci został podzielony na 5 części: 1 część - co najmniej jedna piąta przeznaczona jest na zabawę (dyskretny udział nauczyciela) 2 część - co najmniej jedna piąta (w młodszych jedna czwarta) dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym - gry i zabawy ruchowe, obserwacje przyrodnicze, prace ogrodnicze itp. 3 część - najwyżej jedna piąta to zajęcia dydaktyczne wg przyjętego programu wychowania przedszkolnego. Dwie piąte to czas na czynności samoobsługowe, opiekuńcze, organizacyjne itp.) Dzienny rozkład pomaga realizować podstawę w sposób odpowiedzialny, nie dopuszczając do nadmiernego obciążania małego dziecka dydaktyzmem, pamiętając, że podstawową jego formą aktywności jest zabawa. Zajęcia dydaktyczne to tylko jedna piąta czasu przeznaczonego na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole planuje, monitoruje i doskonali procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i wykorzystuje wyprowadzone wnioski, co zgodnie stwierdzają dyrektor i nauczyciele. Pani dyrektor i przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że planując procesy edukacyjne w przedszkolu uwzględnia się plany:

- pracy przedszkola,
- miesięczne każdej grupy,
- współpracy z rodzicami,
- pracy stałych zespołów zadaniowych,
- uroczystości, imprez i akcji,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- współpracy ze szkołami podstawowymi,

- doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- wycieczek,
- pracy Rady Pedagogicznej,
- pracy Rady Rodziców,
- pracy Rady Dzieci,
- PKLOP (Przedszkolnego Klubu Ligi Ochrony Przyrody),
- pracy z dziećmi wykazującymi defekty rozwojowe,
- pracy z dziećmi zdolnymi.

Zdaniem nauczycieli wspólne działania obejmują ponadto: opracowywanie programów autorskich i zadań innowacyjnych, podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych, tworzenie strony internetowej, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

W przedszkolu podejmuje się liczne działania służące monitorowaniu zaplanowanych procesów edukacyjnych, a są nimi:

- Obserwacja rozwoju dzieci- w czasie zabaw, zajęć, uroczystości, wycieczek, (na terenie placówki i poza nią) i analiza wyników.
- Diagnoza gotowości szkolnej (śledzą ją nauczyciele, specjaliści, rodzice, dyrekcja).
- Śledzenie wpisów w kartach pracy,
- Gromadzenie i eksponowanie wytworów dzieci.
- Ankiety do rodziców – zapewnienia przez przedszkole bezpiecznych warunków edukacji.
- Rozmowy z rodzicami.
- Rozmowy z dziećmi indywidualne i grupowe.
- odnoszenie się do opinii z MPPP w Koszalinie- czerpana jest wiedza i obserwowany, np. przyrost umiejętności.
- Ankieta adaptacyjna- śledzenie zgłoszonych uwag.
- Ankieta tematyczna, np. tematy pedagogizacji, z udziałem zaproszonych specjalistów, zapewnienie bezpiecznych warunków rozwoju i edukacji dziecka, losy absolwenta.
- Testy rozpoznawania talentów (badanie inteligencji wielorakich- ukierunkowywanie zainteresowań, predyspozycji dzieci).
- Badanie losów absolwentów- kierowana do rodziców i nauczycieli SP, rozmowy z rodzicami absolwentów, śledzenie osiągnięć absolwentów.
- Obserwacje zajęć nauczyciela (w ramach nadzoru pedagogicznego).
- Monitoring realizacji podstawy programowej (karta miesięczna- samoocena nauczyciela).
- Monitoring realizacji działań ujętych w planach miesięcznych.
- Arkusz samooceny pracy nauczyciela – 2 razy w ciągu roku.
- Arkusz autoewaluacji planów wychowawczo-dydaktycznych - ocena koleżeńska nauczycieli.
- Ankieta dla nauczycieli „Metody stosowane w pracy z dziećmi”- od dyrektorów.
- Ankieta diagnozująca potrzeby szkoleniowe nauczycieli w celu podniesienia umiejętności i kompetencji nauczyciela- w ramach WDN.

- Ewaluacja wewnętrzna w roku 2011/2012 z z obszaru II „Procesy zachodzące w Przedszkolu Nr 14 służące jego rozwojowi.” Wymaganie: Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej. Szczegółowy obszar ewaluacji :zgromadzenie wiedzy o realizacji w Przedszkolu Programu Wychowawczego i jego efektach. Ewaluacja wewnętrzna w roku 2010/2011 z obszaru II „Procesy zachodzące w Przedszkolu służące jego rozwojowi. Wymaganie: Pozyskiwanie informacji o stopniu i efektywności współpracy nauczycieli. Szczegółowy obszar ewaluacji: Praca zespołowa nauczycieli i jej efekty.

W opinii Pani dyrektor stawiane podczas monitoringu pytania dotyczą między innymi: efektywności oddziaływań przedszkola we wszystkich obszarach jego funkcjonowania; ustalania etapów rozwoju poszczególnych dzieci i grupy; adekwatności stosowanych metod i form pracy; prawidłowości rozwoju psychofizycznego dzieci; relacji rówieśniczych; konieczności pogłębionej diagnozy wobec niektórych wychowanków; jakości współpracy z rodzicami; zasadności działań innowacyjnych i nowatorskich; sposobów wspierania dzieci zdolnych oraz potrzebujących wsparcia w wyrównywaniu szans edukacyjnych. Na postawione pytania gromadzone są odpowiednio dane służące wyprowadzaniu wniosków do dalszej pracy. Wyprowadzone wnioski z pracy wykorzystywane są do:

- planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej,
- modyfikowania programów,
- opracowania nowych programów,
- opracowania nowych rozwiązań edukacyjnych (np. innowacje),
- indywidualizacji pracy,
- organizowania zespołów wyrównawczych i do pracy z dzieckiem zdolnym,
- ukierunkowania rodzica w celu wyboru dodatkowych zajęć poza przedszkolem, rozwijających szczególne uzdolnienia i zainteresowania danego dziecka,
- rozwijania współpracy z rodzicami, a głównie wspomaganie ich na indywidualnej drodze rozwoju dziecka (pedagogizacja, warsztaty, strona internetowa),
- poszukiwania nowych metod pracy,
- przekazywania rodzicom pełniejszej informacji nt. postępów dziecka,
- organizowania szkoleń, warsztatów dla rodziców, w tym z udziałem specjalistów,
- poszukiwania nowych form doskonalenia nauczycieli do wykorzystania w pracy z dziećmi,
- organizowanie pracy zespołowej nauczycieli,
- organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przedstawiciele nauczycieli podali wiele różnorodnych przykładów wykorzystania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych:

Zorganizowano badania przesiewowe dla 3-4 latków; bezpłatne zajęcia z terapii logopedycznej dla 5,6 latków; koło tańca ludowego; pracę edukacyjno-wychowawczą dla dzieci z ukierunkowaniem na ich indywidualne możliwości we współpracy z rodzicami. **Poszerzono** treści programowe z zakresu wiedzy ekologicznej, opracowano programu autorski „Dziecko w świecie ekorozwoju”. **Powołano** zespoły wyrównawcze w zależności od potrzeb - opracowano plany pracy z dzieckiem zdolnym. **Uściślono** współpracę z rodzicami. **Zaplanowano** realizację treści patriotycznych – zorganizowano uroczystość z okazji Święta Niepodległości. **Wprowadzono** programy własne autorskie: 1. Adaptacja psychospołeczna dziecka do przedszkola. 2.

Szczęśliwe dzieciństwo - czyli prawa i obowiązki dziecka. 3. Wychowanie regionalne w grupie dzieci 5-letnich "Ziemia Koszalińska". 4. Dziecko w świecie ekorozwoju - kształtowanie świadomości ekologicznej u dzieci w wieku przedszkolnym. 5. "Jestem Europejczykiem". 6. Program edukacji teatralnej dziecka w wieku przedszkolnym. 7. Metoda modyfikacji zachowań jako skuteczny sposób eliminowania niepożądanych zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym i wybranymi elementami Porannego Kręgu. 8. Zabawy z językiem angielskim w przedszkolu. **Realizowano programy ogólnopolskie:** 1. Partnerskie Przedszkole. 2. Akademia Zdrowego Przedszkolaka. 3. Akademia Aquafresh - Profilaktyka próchnicy zębów. 4. Czyste powietrze. 5. Super Wiewiórka - Przyjaciółka Oli i Kuby - PCK. 6. Cała Polska czyta dzieciom. 7. Program - religia. 8. Klub Gaja - Święto Drzewa. 9. Kubusiowi Przyjaciele Natury. 10. Program komputerowy cz.I i II. **Realizowano programy miejskie:** 1. Zdrowo jesz, lepiej żyjesz. 2. Edukacja przeciwpożarowa. 3. Bezpieczeństwo dzieci na drogach. 4. Program Przedszkolnej zbiórki baterii i akumulatorów REEBA. 5. Akcja charytatywna zbiórki nakrętek - Odkręć się na niepełnosprawność.

Wprowadzono działania: 1. Eksperyment jako metodę rozwoju twórczego myślenia dzieci pięcioletnich. 2. Zabawy i zabawki z kufra naszych dziadków - czyli w co i czym bawili się nasi dziadkowie. 3. Syczy wąż - zabawy logopedyczne z głoskami trzech szeregów. 4. Rozwijanie twórczej ekspresji plastycznej z czynnym udziałem rodziców. 5. Odżywiam się i żyję kolorowo oraz zdrowo.

Zdaniem Pani dyrektor powyższe zadania realizowane są systemowo z czynnym udziałem nauczycieli, którzy pracują w stałych zespołach zadaniowych oraz rodziców, a także Rady Dzieci pracującej pod kierunkiem opiekuna.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Skuteczne działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci ponoszą efektywność tego procesu. Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkola, każdy z przykładów wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania miał wpływ na rozwój wychowanków. W czasie realizacji własnego programu autorskiego "Dziecko w świecie ekorozwoju" zwiększyła się świadomość dzieci dotycząca zagrożeń środowiska oraz powodów udziału w akcjach ekologicznych; chętnie wzięły udział w akcji sadzenia drzewek z okazji "Święta Drzewa". Działalność PKLOP "Biały Bocian" wzmacnia zachowania ekologiczne, a efektem akcji STOP GMO było posadzenie zdrowej niemodyfikowanej żywności w ogródku przedszkolnym celem obserwacji. Sprzyja temu również realizowany w przedszkolu Ogólnopolski Program "Kubusiowi Przyjaciele Natury", dzięki któremu dzieci poszerzyły wiedzę z zakresu ekologii. Wprowadzenie własnej innowacji w grupie dzieci 5- i 6-letnich "Syczy wąż...- zabawy z głoskami trzech szeregów" oraz objęcie pomocą logopedyczną dzieci wpłynęło na poprawę ich wymowy, chęć kontaktowania się słownego, wypowiedzianie się na temat własnych potrzeb. Powołanie Zespołu Pomocy PP dla dwójki dzieci oraz ukierunkowanie pracy edukacyjno-wychowawczej we współpracy z rodzicami dały postępy dzieci na miarę ich możliwości. Założenie Koła Tańca Ludowego w grupie Skrzaty zaowocowało występami dzieci podczas imprezy miejskiej Letni Przegląd Folklorystyczny - Spotkania z folklorem, występami w muzeum oraz z okazji 20 rocznicy akcji Sprzątanie Świata. Dzięki temu przedsięwzięciu założono w przedszkolu kalendarz uroczystości i imprez ludowych dla dzieci, przybliżający dzieciom wartości ludowe, poprzez czerpanie radości z uczestniczenia w zbiorowych tańcach w przedszkolu i na imprezach osiedlowych i miejskich. Założenie koła plastycznego oraz wprowadzenie własnej innowacji "**Rozwijanie twórczej ekspresji plastycznej z czynnym udziałem rodziców**" wpłynęło na rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci poprzez sztukę przy czynnym udziale rodziców. Większą świadomość zdrowych nawyków żywieniowych dzieci nabyły podczas realizacji własnej

innowacji przedszkolnej **"Odżywiam się i żyję kolorowo oraz zdrowo"** oraz programu miejskiego **"Zdrowo jesz, lepiej żyjesz"**. Efektem tych działań było również założenie wspólnie z rodzicami koła kulinarnego. Wdrożenie własnej innowacji **"Eksperyment jako metoda rozwoju twórczego myślenia dzieci pięcioletnich"** przyczyniło się do otwartego poznawania świata przez dzieci, myślenia naukowego i kreatywnego oraz wzrostu dociekliwości w poznawaniu świata. Własne programy autorskie **"Ziemia Koszalińska"** i **"Jestem Europejczykiem"** pozwoliły na wykształcenie kompetencji społecznych. Wpisanie na stałe w Przeszkolnym Planie Uroczystości i Imprez obchodów Święta Niepodległości czy udział dzieci w Festiwalu Piosenki Żołnierskiej i Patriotycznej wzmocniło świadomość patriotyczną – przedszkolak z Przedszkola nr 14 wie, co znaczy być Polakiem.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Stosowanie nowatorskich rozwiązań jest adekwatne do potrzeb dzieci, służąc ich wszechstronnemu rozwojowi. Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkola w placówce wszyscy chętnie stosują projekty i programy innowacyjne i nowatorskie, służące wszechstronnemu rozwojowi dzieci (rys. 1j).

W roku szkolnym 2012/2013 w przedszkolu podjęto do realizacji **własne innowacje pedagogiczne, takie jak:**

- "Odżywiam się i żyję kolorowo oraz zdrowo"
- "Zabawy z językiem angielskim od najmłodszych lat"
- "Metoda modyfikacji zachowań jako skuteczny sposób eliminowania niepożądanych zachowań u dzieci 4-letnich z wybranymi elementami Porannego Kręgu"

natomiast w roku szkolnym 2013/2014 są to:

- "Eksperyment jako metoda rozwoju twórczego myślenia dzieci 5-letnich"
- "Rozwijanie dziecięcej ekspresji plastycznej z czynnym udziałem rodziców"
- "Zabawy i zabawki z kufra naszych dziadków – czyli w co i czym bawili się nasi dziadkowie"
- "Syczy wąż.... zabawy logopedyczne z głoskami trzech szeregów".

Realizowane są także własne programy autorskie:

- "Adaptacja psychospołeczna dziecka do przedszkola"
- "Program edukacji teatralnej dziecka w wieku przedszkolnym"
- "Radość dzieciom – program integracji dzieci w okresie ferii zimowych"
- "Szczęśliwe dzieciństwo czyli prawa i obowiązki dziecka"
- "Jestem Europejczykiem"
- "Ziemia Koszalińska"
- "Program zajęć z rytmiki"
- "Dziecko w świecie ekorozwoju"

jak i programy miejskie:

- "Zdrowo jesz, lepiej żyjesz"
- "Edukacja przeciwpożarowa"
- "Bezpieczeństwo dzieci na drogach"
- "Program Przedszkolnej zbiórki baterii i akumulatorów REEBA"
- Akcja charytatywna zbiórki nakrętek "Odkręć się na niepełnosprawność"

oraz programy ogólnopolskie:

- Partnerskie Przedszkole
- Akademia Zdrowego Przedszkolaka
- Akademia Aquafresh - Profilaktyka próchnicy zębów
- Czyste powietrze
- Super Wiewiórka - Przyjaciółka Oli i Kuby
- Cała Polska czyta dzieciom
- Program – religia
- Klub Gaja - Święto Drzewa
- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Program komputerowy cz.I i II.

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują ponadto: metodę glottodydaktyki B. Rocławskiego, metodę kinezylogii edukacyjnej P. Denisona, metodę twórczego myślenia J. Osborne "Burza mózgów", metodę gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana, metodę K. Orffa, metodę aktywnego słuchania muzyki według B. Strauss, metodę Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Pedagogikę zabawy Klanza, dramę, teatrzyk kukiełkowy, Poranny Krąg, bajkoterapię oraz metodę odimiennej nauki czytania dr I. Majchrzak.

Ponadto dzieci mają możliwość uczestnictwa w kołach i klubach zainteresowań:

- Przedszkolne Koło Ligi Ochrony Przyrody
- Klub Czytających Przedszkolaków
- Klub Wiewiórka
- Koło teatralne
- Koło kulinarne (popołudniowe koło dla dzieci, nauczycieli i rodziców)
- Koło recytatorskie
- Inteligentne Koło Naukowe

Na rozwój dzieci, zdaniem respondentów, wpływa szczególnie pozytywnie czynny udział rodziców w wielu przedsięwzięciach, jak np.:

- rodzinne wycieczki - udział nauczycieli, pracowników obsługi, rodziców, dzieci, najczęściej organizowane w soboty
- wielopokoleniowe spotkania wigilijne w każdej grupie
- systematyczne lekcje biblioteczne wspólnie z rodzicami (Filia Biblioteki Miejskiej 11)
- spotkania poetyckie: dzieci, rodzice, nauczyciele – w placówce, a także w Bibliotece
- Nauczycielski Teatr Lalkowy (nauczyciele wspomagani przez rodziców)
- Grupa Teatralna Rodziców
- udział absolwentów wraz z rodzicami w festynach, występach tanecznych, muzycznych z różnych okazji
- rodzinne wyjście do BTD (cała społeczność przedszkolna)
- prowadzenie ciekawych zajęć otwartych przez rodziców – np. warsztaty plastyczne (ozdoby choinkowe, palmy świąteczne, aniołki itp.), zajęcia z lekarzem stomatologiem itp.
- festyn rodzinny – wspólne zabawy z rodzicami, partnerami przedszkola i absolwentami
- kiermasze świąteczne – promowanie wytworów dzieci wykonanych wspólnie z nauczycielem lub rodzicem
- zajęcia w plenerze (las, gospodarstwo agroturystyczne, stadnina koni) wspólnie z rodzicami.

Wszechstronnemu rozwojowi dzieci służą inicjowane przez przedszkole imprezy i konkursy o zasięgu międzyprzedszkolnym, a nawet miejskim:

- Miejski Festiwal Piosenki "Mikrofon dla przedszkolaka"
- Międzyprzedszkolny Przegląd Teatrzyków Dziecięcych
- Międzyprzedszkolna zabawa ekologiczna "Jestem przyjacielem Przyrody"
- osiedlowa zabawa ekologiczna "Drzewo moim przyjacielem" jako podsumowanie Akcji "Święto Drzewa" w połączeniu z posadzeniem drzewek na terenie ogrodu przedszkolnego przez wszystkie grupy przedszkolne wraz z absolwentami
- osiedlowa akcja ekologiczna we współpracy ze Szkoła Podstawową nr 17 w Koszalinie "Utrzymajmy czysty las" - sprzątanie osiedla i sadzenie drzewek
- zorganizowanie I edycji Konkursu o tematyce zdrowotnej w ramach realizowanego Miejskiego Programu: "Zdrowo jesz- lepiej żyjesz" z udziałem dzieci 6- letnich ze Szkoły Podstawowej nr 17 oraz z zaprzyjaźnionej koszalińskiej placówki i wychowanków.
- miejskie wystawy tematyczne wytworów dziecięcych oraz wykonanych wspólnie z rodzicami w Centrum Kultury 105.

Niezwykle cennym doświadczeniem, przysparzającym przy tym również wiele radości dzieciom, jest funkcjonowanie w przedszkolu od wielu lat akcji samodzielnego przygotowania kanapek w grupach 5- i 6-latków z wystawionych przez pracowników kuchni na tacach produktów. Dzięki temu przedsięwzięciu uzyskano wzrost umiejętności samoobsługowych dzieci, odpowiedzialność za to, co robią oraz wpływ na samodzielność podejmowanych decyzji.

Odpowiedzialność za drugiego człowieka, wrażliwość na krzywdę i problemy innych ludzi, ale i zwierząt, oraz świadomość społeczną kształtują realizowane w przedszkolu **liczne akcje charytatywne:**

- "Dzień dobrych uczynków"
- "Światowy Dzień Serca"
- "Żonkil"
- "Góra grosza"
- "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę"
- "Zamiast lizaka karma dla psiaka"
- zbiórki odzieży, nakrętek, karmy i zabawek.

Według nauczycieli wskazane działania i programy są innowacyjne, ponieważ pozwalają na zajęcia zintegrowane tematycznie, zajęcia multidyscyplinarne, na pracę na materiałach spoza podręcznika i za pomocą metod aktywnych oraz wykorzystywanie w praktyce nowych doniesień psychologii, komunikacji interpersonalnej i dydaktyki. Ponadto są atrakcyjniejsze i bardziej motywujące do pracy dla dzieci, a przez to dzieci osiągają wyższe efekty edukacyjne. Mogą być również środkiem do dowartościowania dziecka.

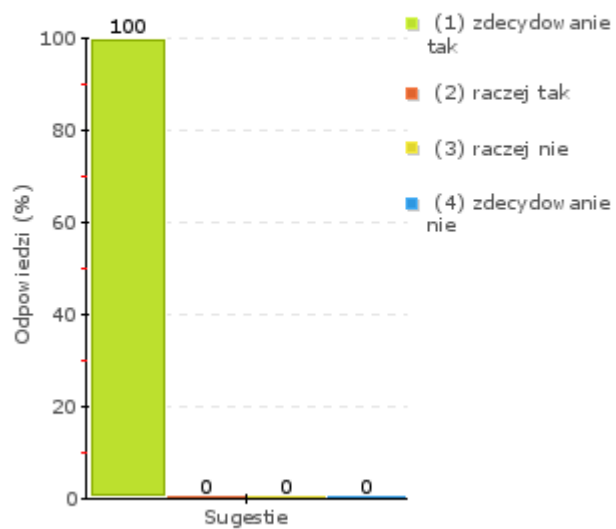
Nauczyciele i dyrektor wskazują, że stosowane nowatorskie rozwiązania odpowiadają na liczne potrzeby dzieci w tym: bezpieczeństwa, tolerancji i akceptacji, uznania i samorealizacji, ruchowe, estetyczne, wyciszenia, zabawy i relaksu, przeżywania, poznania, odkrywania, przynależności i współpracy. Ponadto dzieci rozwijają twórcze myślenie, wyobraźnię oraz osobiste zainteresowania, doskonałą umiejętność komunikowania się

werbalnego i niewerbalnego, wyrażania własnych poglądów i opinii, jak i wiele innych. Wszystkie te działania wpływają na zmniejszenie zachowań niepożądanych, adaptację dzieci w grupie, nabywanie umiejętności artystycznych, chęć uczenia się nowych rzeczy, kształtowanie umiejętności współpracy, nabywanie doświadczeń, rozumienie zjawisk ich otaczających, uzyskiwanie poczucia własnej wartości i zaufania do siebie, rozwój potrzeby harmonii i piękna, wrażliwości estetycznej i społecznej, ekspresję muzyczną i ruchową, naukę wyrażania swoich myśli i uczuć, bycie kreatywnym i twórczym, świadomość zdrowotną i ekologiczną i wiele innych umiejętności. Dzieci chętnie zgłaszają się do udziału w konkursach, przeglądach oraz różnego rodzaju akcjach i imprezach.

Innowacyjność i nowatorstwo w działaniach nauczycieli widzą **partnerzy przedszkola**, którzy podają przykłady szczególnie widocznych w lokalnej społeczności przedsięwzięć, jak: zainicjowany przez przedszkole międzyprzedszkolny konkurs **"Teatr bramą do świata dziecięcej wyobraźni"**, czynny udział przedszkola w konkursach miejskich i międzyprzedszkolnych z dużymi sukcesami dzieci, jak np. **"Mikołaje na start"**, **"W królestwie Króla Macusia"**, **"Europrzedszkolandia"**, udział w **"Wieczorach Bibliotecznych"** z okazji 3 maja, 11 listopada, andrzejek, realizacja założeń **"Czarnej książki kolorów"** w ramach edukacji tolerancji wobec osób chorych, udział w eksperymentach w bibliotece, np. zapoznanie z pismem Braille`a, biała laska, realizacja **"Kalendarza z szarotką"** - kalendarz działań i konkursów ekologicznych, udział w konkursie **"Ekologia po angielsku"** (małe formy teatralne dot. ekologii po angielsku - konkurs miejski dla wszystkich placówek oświatowych - dzieci stają w szranki z uczniami szkół), wspólne przedstawienia i programy artystyczne z Dziecięcą Sekcją Zabawy Klubu Osiedlowego "Na Pięterku", udział w wernisazu osiedlowym **"Pani w oczach dziecka"**, udział przedszkola w **"Letnich Spotkaniach z Folklorem"**, **"Dniach Przylesia"**, **"Spartakiadzie Przedszkolaków"** i **"Dniach Koszalina"**, udział w imprezach patriotycznych, np. **"Dzień Flagi"**, oferta przedszkola dla całych rodzin przedszkolaków - np. akcja **"Popołudnie w Teatrze Bałtyckim"** czy rodzinne wycieczki. Partnerzy zgodnie podkreślali, że szczególną wartość ma realizowana w przedszkolu **innowacja "Rada Dzieci"** - projekt edukacji samorządności wśród dzieci. Obserwacja zajęć przedszkolnych wskazuje na duży udział metod aktywnych, eksperymentów, pracy w parach i grupach jako dominujących działań nowatorskich nauczycieli.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania/ innowacje/eksperymenty metodologiczne lub dydaktyczne w swojej pracy? KADN

Liczebność: 16



Rys. 1j

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....