

**Zespół Szkół nr 2
im. Stanisława Lema w Koszalinie**

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

- 1) **Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.08.2000 roku.**
- 2) **Zmodyfikowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2003 roku poprzez wprowadzenie rozdziału VIII „Postępowanie w sytuacjach nietypowych bądź nadzwyczajnych”.**
- 3) **oraz preredagowanie części sformułowań i nadanie całości nowej szaty graficznej.**
- 4) **Zmodyfikowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 24 października 2006 roku.**
- 5) **Zmodyfikowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31 sierpnia 2007 roku.**
- 6) **Zmodyfikowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 grudnia 2010 roku.**
- 7) **Program Wychowawczy przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 23 października 2012 roku.**

1. Zadania ogólne szkoły.

- 1) Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
 - 2) Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
 - 3) Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i Świata.
 - 4) Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji i tolerancji, sprawiedliwości i wolności
 - 5) Szkoła winna zapewnić wspomaganie wychowawczej roli rodziny swoich uczniów.
 - 6) Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską oraz poszanowaniem godności osobistej.
 - 7) Nauczyciele zobowiązani są kształcenia i wychowywania młodzieży w umiłowaniu ojczyzny i poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu i tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.
 - 8) Nauczyciele zobowiązani są wychowania młodzieży zgodnie z ideami demokracji pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
 - 9) Szkoła powinna zapewnić młodzieży poczucie bezpieczeństwa, przeciwdziałać przemocy i patologiom społecznym oraz chronić przed narkotykami.
 - 10) W celu zapewnienia swoim wychowankom poczucia bezpiecznych warunków nauki wychowania i opieki budynki szkolne i teren szkoły zostały objęte nadzorem kamer CCTV.
-

2. Odwołanie do tradycji

- 1) **Zespół Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie** jest placówką oświatową, w której skład wchodzi **V Liceum Ogólnokształcące i Gimnazjum nr 4**.
- 2) Zespół jest spadkobiercą tradycji funkcjonującego w tym samym gmachu przy ul. Jedności 9 **Zespołu Szkół Budowlanych**. Pracujący od roku 1957 roku nauczyciele i uczący się w niej na przestrzeni dziesięcioleci uczniowie stworzyli wspólnie wizerunek dobrej szkoły politechnicznej, kształcącej techników budowlanych, drogowych i geodetów oraz dobrze przygotowującej do podjęcia studiów.
- 3) Pracujący w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie nauczyciele kontynuują najlepsze tradycje swoich poprzedników oraz dążą do uzyskania miana dobrej szkoły, szkoły prezentującej wysoki poziom kształcenia i pozwalającej na pełny rozwój osobowości swych uczniów
- 4) Siedzibą szkoły jest gmach wybudowany w 1887 r. przy ulicy Jedności 9. Sale lekcyjne znajdują się również w połączonym łącznikiem pawilonie oraz sali gimnastycznej znajdującej się naprzeciwko budynku głównego.
- 5) Głównymi sojusznikami szkoły w dziale kształcenia i wychowania młodzieży są rodzice uczniów. Wyrażają oni swoją opinię o szkole, wpływają na kształt dokumentów organizujących życie szkoły poprzez swoich przedstawicieli zrzeszonych w Radzie Rodziców. Prezydium Rady Rodziców wyłaniane jest z grona reprezentantów rodziców uczniów z poszczególnych klas.

- 6) Sojusznikami szkoły są także władze samorządowe miasta oraz instytucje wspierające działania edukacyjne takie jak: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sądy powszechne i inne.
- 7) Organizowane jubileusze powstania szkoły oraz zjazdy absolwentów służą pogłębieniu więzi pokoleń absolwentów i uczniów naszej szkoły oraz kształtować wizerunek dokonań uczniów i nauczycieli.

3. Założenia programu

- 1) Program wychowawczy Zespołu Szkół nr 2 im. Stanisława Lema opiera się na uniwersalnych wartościach wynikające z Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r., takich jak:
 - a) prawda i sprawiedliwość – jakimi kierujemy się w poznawaniu i zrozumieniu świata, miejsca człowieka na ziemi i sensu życia,
 - b) dobro i piękno – dobro rozumiane jako główny cel działania człowieka, piękno rozumiane jako piękno duchowe,
 - c) miłość, tolerancja i pokora – rozumiane jako kreowanie rozwoju jednostki w człowieczeństwie, kształtowanie postaw humanizmu i humanitaryzmu,
 - d) wolność – dokonywania wyborów w zgodzie z prawdą i sprawiedliwością, w wierności wyznawanym uniwersalnym zasadom i wartościom, poprzez tworzenie warunków dla rozwijania postaw twórczych i poszukujących,
 - e) szacunek – do siebie i innych, kształtowanie tolerancyjnych i podmiotowych relacji międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych.

4. Wizja i misja szkoły.

Wizja szkoły.

Zespół Szkół nr 2 im. Stanisława Lema jest placówką przyjazną, służącą rozwojowi ucznia, otwartą na inicjatywy całej społeczności szkolnej. Nasza placówka dba o zgodne z prawem pozyskiwanie dodatkowych funduszy przeznaczonych na rozwój dydaktycznej infrastruktury.

Jesteśmy szkołą, która stwarza optymalne warunki do uzyskania wykształcenia na wysokim poziomie oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań, poprzez możliwość udziału w różnorodnych zajęciach dodatkowych.

Nasza placówka jest gotowa do prowadzenia ciekawych zajęć obowiązkowych, na których technologia informacyjna znajduje codzienne zastosowanie.

Uczniowie Zespołu Szkół nr 2 im. Stanisława Lema są systematycznie przygotowani do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę. W placówce duży nacisk kładzie się na bezpieczeństwo naszych wychowanków. Rodzice naszych uczniów czują się wspólnie odpowiedzialni za ich prawidłowy rozwój. Często są inicjatorami akcji służących poprawie sytuacji materialnej uczniów oraz warunków ich pracy.

Zespół Szkół nr 2 im. Stanisława Lema pozyskuje sojuszników w środowisku lokalnym. Absolwenci naszej szkoły są dobrymi ludźmi, dobrymi uczniami, a później studentami na wyższym etapie kształcenia.

Misja szkoły.

Nasza szkoła wychowuje i kształci młodego człowieka w taki sposób i w takim kierunku, że umie on sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym jakie niesie za sobą XXI wiek.

Nasi uczniowie wychowywani są w duchu wartości patriotycznych, tolerancji i otwartości. Szkoła służy idei zamykającej się w słowach „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.

5. Wybór praw podstawowych z Deklaracji o Prawach Dziecka.

- 1) Każde dziecko ma wrodzone prawo do życia.
- 2) Każde dziecko ma prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania.
- 3) Zespół respektuje prawa i obowiązki rodziców, opiekunów prawnych, odnośnie ukierunkowania dziecka, w zakresie jego praw, w sposób zgodny z rozwijającymi się zdolnościami dziecka.
- 4) Swoboda wyrażania wyznawanej religii lub przekonań może podlegać tylko takim ograniczeniom, które są przewidziane prawem i są konieczne dla ochrony bezpieczeństwa i porządku publicznego, zdrowia lub moralności społeczeństwa, bądź podstawowych praw i wolności innych osób.
- 5) Dzieci mają prawo do swobodnego zrzeszania się oraz wolności pokojowych zgromadzeń.
- 6) Żadne dziecko nie będzie podlegało arbitralnej lub bezprawnej ingerencji w sferę życia prywatnego, rodzinnego lub domowego, czy w korespondencję, ani bezprawnym zamachom na jego honor i reputację.
- 7) Dziecko ma prawo do ochrony prawnej przeciwko tego rodzaju ingerencji lub zamachom.
- 8) Nauka dziecka powinna być ukierunkowana na:
 - a) rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
 - b) rozwijanie szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód,
 - c) rozwijanie szacunku dla rodziców dziecka,
 - d) rozwijanie szacunku dla tożsamości kulturowej dziecka oraz języka i wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i innych kultur;
 - e) przygotowanie dziecka do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równowartości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
 - f) rozwijania poszanowania środowiska naturalnego.

6. Cele pracy wychowawczej

- 1) Nadrzędnym celem wychowawczym Zespołu jest wspieranie rodziców i opiekunów prawnych w realizacji ich zadań wychowawczych, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
- 2) Najważniejszymi celami pracy wychowawczej jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia na płaszczyźnie fizycznej, psychicznej, intelektualnej, moralnej, społecznej.
- 3) Działania Zespołu dotyczą w szczególności:
 - a) przygotowania ucznia do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, społeczeństwie i państwie,
 - b) kształtowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
 - c) uwrażliwiania młodzieży na potrzeby innych osób, w tym osób niepełnosprawnych,
 - d) kształtowania postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, poszanowania i rozumienia ich poglądów,
 - e) kształtowania aktywnych postaw obywatelskich,
 - f) kształtowania szacunku dla tradycji narodowych i patriotycznych – obchodzenie świąt państwowych,
 - g) zachęcania do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym,
 - h) kształtowania dbałości o mienie szkolne i społeczne,
 - i) wdrażania i rozwijania zasad kultury osobistej w kontaktach interpersonalnych,
 - j) promowania zdrowego i aktywnego stylu życia,

- k) uświadamiania istniejących zagrożeń i przeciwdziałanie im,
- l) przygotowania do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów i pracy,
- m) rozwijania wiedzy, zainteresowań i talentów uczniów.

7. Model absolwenta szkoły

- 1) **Model absolwenta Gimnazjum nr 4 w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie** zakłada wykreowanie następujących cech i predyspozycji osobowościowych oraz osiągnięcie określonych standardów edukacyjnych. Oto one:

Absolwent gimnazjum to młody człowiek, który:

- umie samodzielnie myśleć i szukać potrzebnych informacji,
- potrafi określić własne zdolności i predyspozycje,
- pozytywnie wpływa na życie klasy i szkoły,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą własnego regionu,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą społeczeństwa i państwa,
- nabył podstawowe umiejętności posługiwania się językami obcymi,
- osiągnął sukces w wybranej przez siebie dziedzinie naukowej lub sportowej,
- poznał ogólnie przyjęte normy moralne i etyczne oraz potrafi je zastosować,
- rozwija umiejętność posługiwania się technologią informatyczną,
- potrafi efektywnie uczyć się i zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach problemowych,
- został dobrze przygotowany do egzaminu gimnazjalnego,
- dobrze zna zasady *savoir vivre* i stosuje je w kontaktach interpersonalnych,
- przejawia postawę tolerancyjną wobec odmiennych poglądów, kultur, światopoglądów i ludzi,
- jest wrażliwy na problemy środowiska.

- 2) **Model absolwenta V Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie** zakłada wykreowanie następujących cech i predyspozycji osobowościowych oraz osiągnięcie określonych cech i standardów edukacyjnych. Oto one:

Absolwent liceum to młody człowiek, który:

- jest człowiekiem o szerokich horyzontach, otwartym na świat i innych ludzi, wrażliwym społecznie oraz tolerancyjnym,
- wierzy w siebie, nie ma kompleksów, jest dumny ze swoich osiągnięć,
- zna i umiejętnie posługuje się językiem ojczystym,
- posiada umiejętność komunikowania i współdziałanie w grupie,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- posiadał wiedzę pozwalającą na zdanie matury i dalsze kształcenie,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą własnego regionu,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą społeczeństwa i państwa,
- zna zagrożenie społeczne i cywilizacyjne,
- potrafi wyrażać swoje poglądy i bronić własnych przekonań,
- jest gotowy do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego (fanatyzmowi, ksenofobii, rasizmowi),
- zna tradycję, historię, obyczaje swojego narodu i szanuje obyczaje innych narodów,
- posiada wiedzę z zakresu ekologii, zdrowotności, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- ukształtował w sobie chęć dążenia do osiągnięcia sukcesów organizacyjnych, naukowych, społecznych, sportowych.

8. Postępowanie w sytuacjach nietypowych bądź nadzwyczajnych

- 1) W przypadku sytuacji o charakterze nadzwyczajnym, informacje o tym nauczyciel lub inny pracownik szkoły, natychmiast przekazuje do głównego sekretariatu szkoły osobiście, lub za pośrednictwem gospodarza klasy, a w ostateczności, innego, imiennie wskazanego ucznia. Powyższy sposób informowania powinien być powszechnie znany, jako wymagana forma postępowania w takiej sytuacji.
- 2) Informację pracownik sekretariatu niezwłocznie przekazuje dyrektorowi lub jednemu z zastępców dyrektora, który ma obowiązek pokierowania dalszymi działaniami.
- 3) Należy dokonać oceny jakiego rodzaju dobro jest naruszone lub zagrożone. Przede wszystkim należy ustalić, czy nie jest bezpośrednio zagrożone życie lub zdrowie ucznia, nauczyciela lub innej osoby. W takim wypadku należy pojąć każde, dostępne działania i wszelkie środki, aby to zagrożenie usunąć. Należy w razie potrzeby zwrócić się o pomoc do obecnych osób, w pierwszym rzędzie zawsze do nauczycieli lub innych pracowników szkoły.
- 4) Udzielenie pomocy jest obowiązkiem każdej z osób zatrudnionych i przebywających.
- 5) W celu uzyskania doraźnej pomocy medycznej należy najpierw niezwłocznie poinformować szkolną pielęgniarkę lub, o ile jest taka konieczność, wezwać pogotowie ratunkowe. Powinno być także powszechnie wiadome, kto z pracowników posiada kwalifikacje w zakresie doraźnej pomocy medycznej.
- 6) W wypadku zagrożenia o charakterze pożarowym, chemicznym, budowlanym lub innym, należy w pierwszej kolejności wezwać pomocy straży pożarnej.
- 7) W wypadku zagrożenia wynikającego z zachowań agresywnych uczniów lub innych osób należy bezzwłocznie wezwać policję.
- 8) Po usunięciu zagrożenia dyrektor szkoły osobiście, bądź inna wyznaczona przez niego osoba, podejmuje postępowanie zmierzające do ustalenia w najkrótszym czasie osoby odpowiedzialnej za jego wywołanie. W trakcie tych czynności należy sporządzać notatki potwierdzające treść i źródło uzyskiwanych informacji
- 9) W przypadku stwierdzenia, że zagrożenie wywołali uczniowie, należy niezwłocznie po ich wysłuchaniu wezwać rodziców lub opiekunów prawnych i poinformować o powyższym. Wysłuchanie, o którym mowa, powinno być przeprowadzone przez dwóch nauczycieli. W miarę możliwości jedną z tych osób powinien być jeden z dyrektorów lub pedagogów szkolnych.
- 10) W przypadku popełnienia przez ucznia czynu niedozwolonego (przestępstwa) lub o daleko posuniętej demoralizacji, niezależnie od powyższych działań i podjętych decyzji, szkoła powiadamia sąd rodzinny i nieletnich.

9. Treści programu:

- 1) Zakres tematyczny programu jest przeznaczony do realizacji we wszystkich klasach w zespole przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarkę. Zakres tematyczny obejmuje bloki problemowe, dotyczące różnych sfer życia.
- 2) Emocjonalny i intelektualny rozwój ucznia.
 - a) Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych możliwości i talentów.
 - b) Wspomaganie w rozpoznawaniu cech własnego charakteru.
 - c) Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i godności oraz poszanowanie godności innych ludzi.
 - d) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.
 - e) Utrwalanie i stosowanie zasad kultury osobistej.
 - f) Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, aktywnego słuchania i kontrolowania emocji.
 - g) Uczenie zachowań asertywnych.

- h) Kształtowanie umiejętności samooceny.
 - i) Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się.
- 3) Wychowanie do współdziałania w grupie.
- a) Kształtowanie postawy tolerancji.
 - b) Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 - c) Uczenie szanowania własności swojej i innych.
 - d) Przyjaźń, koleżeństwo – wdrażanie do koleżeńskich kontaktów.
 - e) Rozwijanie empatii.
 - f) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
 - g) Rozwijanie kultury osobistej i jej wpływu na kształtowanie poprawnych kontaktów z innymi ludźmi.
 - h) Uczenie szacunku wobec odmiennych poglądów, kultur i ludzi.
 - i) Zasady, normy, obowiązki, prawa – zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki, Procedurami Egzaminu Maturalnego, zasadami bezpieczeństwa.
- 4) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- a) Poznanie historii szkoły, miasta, regionu.
 - b) Uczenie szacunku dla symboli narodowych.
 - c) Kształtowanie poczucia więzi z własnym narodem.
 - d) Budzenie odpowiedzialności za wizerunek ojczyzny w Europie i świecie.
 - e) Popularyzowanie prasy lokalnej, historii, kultury i tradycji regionu.
 - f) Poznanie problemów miasta i powiatu, w tym potrzeb kadrowych.
 - g) Praktyczne włączenie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie poprzez akcje charytatywne, porządkowe, artystyczne.
 - h) Prezentacja sylwetek sławnych Koszalinian i Polaków.
 - i) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- 5) Wychowanie do życia w rodzinie.
- a) Kształtowanie postaw prorodzinnych.
 - b) Konflikty w rodzinie i ich przyczyny.
 - c) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie.
 - d) Przygotowanie do życia w małżeństwie.
- 6) Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne
- a) Przekazywanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego, a w szczególności zaburzeń odżywiania, dbałości o zdrowie oraz podkreślanie roli aktywności fizycznej.
 - b) Promocja zdrowego stylu życia – organizacja pogadanek, imprez szkolnych.
 - c) Promocja zasad racjonalnego odżywiania się.
 - d) Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły np. „Sprzątanie świata”.
 - e) Poznawanie piękna krajobrazu okolic miasta Koszalina.
- 7) Wychowanie estetyczne i kulturalne.
- a) Współdziałanie w życiu społeczno – kulturalnym środowiska lokalnego.
 - b) Zachęcanie do udziału w wydarzeniach kulturalnych w mieście, spotkaniach, prelekcjach i konkursach.
 - c) Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.
 - d) Zachęcanie do aktywności twórczej w na terenie szkoły i poza nią.
- 8) Orientacja zawodowa.
- a) Przekazywanie wiedzy na temat rynku pracy.
 - b) Zapoznanie z ofertami uczelni i szkół policealnych.
 - c) Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych predyspozycji zawodowych.
 - d) Poradnictwo dotyczące aktywności zawodowej.

10. Realizacja programu

Nadrzędnym programowi wychowawczemu jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów zespołu w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i społecznym. Zadaniem nauczycieli, nauczycieli wychowawców jest wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji zadań wychowawczych, aby przygotować uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz przygotowanie ich do radzenia sobie na rynku pracy. Służą temu mają różnorodne formy pracy. Zakładają one aktywny udział uczniów i rodziców w procesie wychowawczym.

10.1. Formy pracy

- 1) Program zakłada różnorodne formy pracy.
- 2) Zajęcia wychowawcze realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. Podczas godzin wychowawczych mogą być prowadzone:
 - a) dyskusje,
 - b) pogadanki,
 - c) debaty,
 - d) prelekcje,
 - e) projekty,
 - f) prezentacje,
 - g) zajęcia warsztatowe.
- 3) Program zakłada realizację zadań wychowawczych podczas pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych.
- 4) Zajęcia pozalekcyjne mają umożliwiać uczniom rozwijanie swoich talentów, zainteresowań, postaw i umiejętności społecznych. Zajęcia odbywają się m. in. w postaci:
 - a) kół przedmiotowych,
 - b) kół zainteresowań,
 - c) kół zajęć artystycznych,
 - d) kół sportowych.
- 5) Nauczyciele i nauczyciele wychowawcy stwarzają uczniom możliwość prezentowania swoich osiągnięć intelektualnych, artystycznych i sportowych podczas:
 - a) koncertów,
 - b) wystaw,
 - c) przedstawień,
 - d) zajęć sportowych,
 - e) innych zdarzeń.
- 6) Imprezy i wycieczki. Realizacja treści programu odbywa się np. podczas:
 - a) wyjazdów integracyjnych,
 - b) wycieczek krajoznawczych,
 - c) obozów naukowych,
 - d) spektakli teatralnych i muzycznych,
 - e) koncertów,
 - f) imprez sportowych.
- 7) Oddziaływania indywidualne. Program zakłada indywidualną pracę wychowawczą w formie np.:
 - a) kontaktów ucznia z nauczycielem wychowawcą,
 - b) rozmów ucznia z dyrektorem i wicedyrektorem,
 - c) rozmów z pedagogiem,
 - d) spotkań z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów.

10.2 Współpraca z rodzicami

Głównym zadaniem programu wychowawczego jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Rozwijaniu współpracy z rodzicami służą różnorodne formy współdziałania:

- 1) Wymiana informacji na linii rodzice – szkoła.
 - a) zaznajamianie rodziców z zadaniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły podczas spotkań z rodzicami,
 - b) udzielanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających pomocy,
 - c) udzielanie rzetelnej informacji o zasadach i procedurach wystawiania ocen klasyfikacyjnych i możliwych procedurach odwoławczych od wystawionych ocen,
 - d) udzielenie informacji o możliwościach udzielania pomocy w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych,
 - e) opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie nauczycielom własnych oczekiwań.
- 2) Współpraca z Radą Rodziców. Do kompetencji Rady Rodziców należy:
 - a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną:
 - programu wychowawczego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowanego przez nauczycieli,
 - programu profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
 - b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
 - d) rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki,
 - e) wspólny wybór instytucji ubezpieczeniowej i przydzielanie pomocy materialnej uczniom.
- 3) Wspomaganie funkcji wychowawczej rodziny i domu:
 - a) wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodzicami, opiekunami prawnymi,
 - b) umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - c) pozyskiwanie do współpracy fachowców do prowadzenia warsztatów lub pogadanek z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
 - d) informowanie rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej o gromadzeniu dokumentacji i zaświadczeń niezbędnych w przypadku ubiegania się uczniów o pomoc finansową.
- 4) Integracja społeczności szkolnej:
 - a) angażowanie rodziców do organizacji imprez szkolnych,
 - b) uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych, takich jak: Święto Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego i inne.

10.3 Współpraca z Samorządem Uczniowskim

- 1) Program zakłada aktywną rolę uczniów w procesie wychowawczym, co oznacza udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w:
 - a) zapewnieniu demokratycznego zasad wyboru samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego,

- b) opracowaniu dokumentów związanych z funkcjonowaniem szkoły (np. Statut Szkoły, WSO, regulaminy),
- c) reprezentowaniu społeczności szkolnej w sprawach spornych dotyczących przestrzegania Statutu Szkoły, WSO i przyjętych regulaminów,
- d) organizowaniu imprez, uroczystości, realizowaniu inicjatyw, akcji charytatywnych,
- e) diagnozowaniu pracy szkoły.

10.4 Współpraca z instytucjami lokalnymi

- 1) Nauczyciele, nauczyciele wychowawcy oraz pedagodzy realizują program przy współpracy z:
 - a) Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Koszalina,
 - b) Miejską Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
 - c) Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 - d) Miejską Komendą Policji,
 - e) Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii,
 - f) instytucjami związanymi instytucjami rynkiem pracy,
 - g) innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych.

11. Ewaluacja programu

- 1) Program wychowawczy będzie podlegać ocenie w odniesieniu do wybranych obszarów (tj. strategii oddziaływań wychowawczych, tematyka realizowanych zadań i formy realizacji) według corocznego harmonogramu Zespołu ds. Mierzenia Jakości Pracy Szkoły).
- 2) Zakłada się następujące formy ewaluacji programu:
 - a) ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - b) analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców i pedagoga,
 - c) rozmowy z uczniami i rodzicami,
 - d) obserwacja zachowań uczniów.

Program zatwierdzony uchwałami:

Rady Pedagogicznej z dnia 25 października 2012 r.

Rady Rodziców z dnia 23 października 2012 r.

Przewodniczący Rady
Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Samorządu Uczniowskiego zapoznała się z uchwalonym programem.