

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. STANISŁAWA LEMA
W KOSZALINIE NA LATA 2012-2013**

Szkolny Program profilaktyki powstał w oparciu o wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli V Liceum i Gimnazjum nr 4. Przy tworzeniu programu wykorzystano również obserwacje, rozmowy i wnioski z ewaluacji dotyczącej poprzedniego programu profilaktycznego szkoły.

- I. **Program obejmuje następujące obszary działań profilaktycznych w cyklu 3 letnim:**
- II. *Znajomość praw człowieka.*
- III. *Bezpieczeństwo w szkole.*
- IV. *Ograniczenia niepowodzeń szkolnych.*
- V. *Motywowanie uczniów do nauki i praca z uczniem zdolnym.*
- VI. *Spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów.*
- VII. *Uczeń wolny od nałogów.*
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informatycznej i komunikacyjnej.
- VIII. *Pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych.*
- IX. *Popularyzacja kultury fizycznej.*
- X. *Doskonalenie, monitoring i ewaluacja dział profilaktyczno-wychowawczych.*

Priorytety: (cele główne programu)

1. Planowanie i realizacja pracy opiekuńczo-profilaktycznej w aspekcie przestrzegania praw człowieka.
2. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów, wyrażająca się zmniejszeniem skali zjawisk agresji i przemocy oraz innych patologii społecznych w szkole i w środowisku pozaszkolnym.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, konstruktywnych sposobów osiągania satysfakcji osobistej i sukcesu życiowego bez sięgania po środki zmieniające świadomość i wchodzenia w konflikt z prawem.
4. Doskonalenie form współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekuńczą rolę rodziny i szkoły.

Podstawa prawna Programu Profilaktyki Szkolnej:

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. Nr 78, poz. 483);
2. **Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.**, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527 z późn.zm.);
3. **Ustawa z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty** (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658 oraz z 2007r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791 i Nr 120, poz. 818 z zm.);
4. **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2006r. Nr 97, poz. 674, Nr 170, poz. 1218 i Nr 220, poz. 1600 oraz z 2007r. Nr 17, poz. 95, Nr 80, poz. 542, Nr 102, poz. 689 i Nr 158, poz. 1103 i Nr 176, poz. 1238 z zm.)

5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 listopada 2002r.** w sprawie szczegółowego zakresu uprawnień i obowiązków nauczycieli i wychowawców zatrudnionych w niepublicznych przedszkolach i niepublicznych placówkach prowadzonych przez kościelne osoby prawne (Dz. U. Nr 204, poz. 1722 oraz z 2007r. Nr 159, poz. 1118 z zm.)
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r.** W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz 458, z 2003r. Nr 210, poz. 2041 z 2005 r.Nr 19, poz. 165, z 2006r. Nr 228, poz. 1669 oraz z 2007r. Nr 157, poz. 110 z zm.)
7. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 kwietnia 2001r.** W sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U, Nr 61, poz. 624, Dz.U. z 27 lutego 2007 Nr 35, poz. 222 z zm.)
8. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005r.** W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Na podstawie art. 71B ust. 7 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz 2781 oraz z 2005r. Nr 17, poz. 141, Nr 19 poz. 166 z zm.)
9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r.** W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562 i Nr 130, poz. 906 z zm.)
10. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. W przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
11. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r.** W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2003r. Nr 11, poz. 114)
12. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2001r.** W sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania (Dz.U. Z 2003r. Nr 23, poz. 192)
13. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2003r.** W sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. (Dz.U. z 2003r. Nr 23 poz. 193)
14. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r.** W sprawie warunków trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok oraz organizacji indywidualnego programu lub trybu nauki. Na podstawie art. 66 ust. 2 ust. Z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty (Dz.U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 nr 106, poz. 496, z 1997 r. Nr 28 z poz. 153 Nr 141, poz. 943, z 1998 r. Nr 117, poz 759 Nr 162, poz 1126 z 2000 r. Nr 12, poz. 136 Nr 19 poz. 239 Nr 48, poz.550 Nr 104, poz.1104 Nr 120, poz. 1268 Nr 122, poz.1320 oraz 2001 r. Nr 111, poz. 1194 Nr 144, poz. 1615)
15. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r.** W sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Z 2003r. Nr 26, poz. 226)
16. **Ustawa z dnia 25 kwietnia 1997r. O przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. Z 2003r. Nr 24, poz.198; z 29.07.2005r. Nr 179, poz.1485)
17. **Ustawa z dnia 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz.U.Nr 36, poz. 230, Dz. U z 19.04.2007r. Nr 70, poz. 473, Nr 115, poz. 793, Nr 176, poz.1238 z późn. zm.)
18. **Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U.z 1996r. Nr 10,

poz. 55)

19. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. O postępowaniu w sprawach nieletnich** (Dz.U. Z 1982r. Nr 35,poz. 228 z późn.zm-tekst jednolity Obwieszczenie MS z 25.01.2002.Dz.U.z 2002r Nr 11 poz. 109 z zm.)
20. **Ustawa z dnia 25 lutego 1964r.-Kodeks rodzinny i opiekuńczy** Dz.U.Nr 9.poz. 59 z późn. zm. Dz.U. Z 1975r. Nr 45, poz. 234, z 1986r. Nr 36, poz. 180, z 1990r. Nr 34,poz. 198 z 1995r. Nr 83,poz.417, z 1998 r. Nr 117, poz.757 z 1999r. Nr 52, poz.532, z 2000 r. Nr 122, poz. 1322 z 2001 r. Nr 128, poz.1403 oraz z 2003r. Nr 83, poz. 772 i Nr 130, poz. 1188; Ustawa z 17.06.2004, Dz.U. z 2004 r. Nr 162, poz.1691)
21. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r.** W sprawie zasobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy i życia seksualnym człowieka,o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa,o wartości rodziny,życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Na podstawie art. 4 ust. 3 ustawy z dnia 7 stycznia 1993r. O planowaniu rodziny,ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerwania ciąży (Dz.U.Nr 17, poz. 78, z 1995 r. Nr 66, poz. 334,z 1996r. Nr 139, poz. 646, z 1997 r. Nr 141, poz 943 i Nr 157, poz. 1040 oraz z 1999r. Nr 5, poz. 32, Nr 67, poz. 756, Nr 121, poz. 1038)
22. **Ustawa z 7 stycznia 1993 r.** O planowaniu rodziny,ochronie płodu ludzkiego i warunków dopuszczalności przerwaniu ciąży (Dz.U. Nr 17, poz. 78 z 1995 r. z póź.zm. Dz.U. z 1999r. Nr 5, poz.32)
23. **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1998r. O ochronie zdrowia psychicznego** (Dz.U.Nr 111,poz. 535) z późniejszymi zmianami (Dz.U. Nr 113 poz. 732).

Dokumenty wewnętrzne regulujące funkcjonowanie szkoły:

1. Statut Szkoły.
2. Program Wychowawczy Szkoły.
3. Program rozwoju szkoły spójny z programem wychowawczym szkoły.
4. Plany pracy wychowawców klas.
5. Szkolne programy nauczania.

Korelacja Programu Profilaktyki Szkolnej z innymi programami:

1. Program poprawy efektywności wychowania i sprawowanej opieki nad uczniami ZS nr 2 im. Stanisława Lema.
2. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
3. Narodowy Program Zapobiegania Naarkomanii.

Założenia Szkolenego Programu Profilaktyki

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.Profilaktyka jest zatem istotnym elementem wychowania. Niniejszy program jest spójny z Programem Wychowawczym Zespołu Szkół nr 2 im. Stanisława Lema, a zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości,naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocje zdrowego stylu życia.Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę problemów i

trudności społeczności szkolnej, wnioski z badań przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli, których celem było zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole oraz zidentyfikowanie, a następnie modyfikacja słabych stron pracy szkoły. Szkolny Program Profilaktyki dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych, a także korelację działań podejmowanych przez instytucje wspierające wychowawczo-opiekuńczą rolę rodziny i szkoły.

Stosowane strategie profilaktyczne:

1. **Informacyjna** – ma na celu dostarczać adekwatne, prawdziwe informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić dokonanie racjonalnego wyboru;
2. **Edukacyjna** – ma na celu pomoc w rozwijaniu własnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, itp.;
3. **Alternatywna** – ma na celu stwarzanie możliwości realizowania własnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. Sport, działalność artystyczną, czy społeczną – umożliwi uczniom zaspokajanie potrzeb aktywności, osiągnięcia uznania, sukcesu, przynależności;
4. **Interwencyjna** – ma na celu pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych.

Szkolny Program Profilaktyki jest skierowany do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do uczniów:

INFORMACYJNE

- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń okresu adolescencji (spotkania z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, religii i inne.);
- spotkanie informacyjne z funkcjonariuszem policji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa;
- zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę (opieka pedagoga szkolnego i terapeuty, pielęgniarki szkolnej, oferta pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych instytucji);
- zapoznanie uczniów z procedurą załatwiania spraw i problemów-hierarchia organów szkoły (wychowawca/rodzic/nauczyciel-pedagog szkolny, terapeuta-wycedyrektorzy-dyrektor szkolny);
- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, programem wychowawczym;

EDUKACYJNE

- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych-adaptacja uczniów w szkole;
- zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych- treningi umiejętności społecznych (empatia, umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja itp.)

- zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, ich etiologii, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją, elementy Treningu Zastępowania Agresji
- realizacja programów profilaktycznych - warsztaty, spektakle teatralne, pogadanki

ALTERNATYWNE

- wypracowanie przez uczniów klasy norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca, w której się znajdują; dokonywanie okresowej analizy przestrzegania; samoocena-wpływ unia na atmosferę w klasie i szkole;
- integracją społeczności szkolonej (dzień sportu, działalności samorządu uczniowskiego, itp.), włączenie uczniów w przedsięwzięcia, programy, imprezy realizowane na terenie szkoły;
- rozwijanie działalności samorządowej uczniów;
- aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym (akcje, koncerty charytatywne, itp.);
- propozycja zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum, koncerty, targi edukacyjne itp.);
- organizacja zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań- umożliwianie młodzieży rozwijania pasji, promowanie kulturalnego i aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu, działalność świetlicy szkolnej;

INTERWECYJNE

- analiza informacji zawartych w dokumentacji uczniów klas pierwszych
- wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka (uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego i mających wysoką absencję na zajęciach szkolnych; uczniów drugorocznych, mających niepowodzenia szkolne, trudności w nauce; uczniów wchodzących w konflikty z prawem, objętych kuratelą sądową, przejawiających zachowania agresywne na terenie szkoły, stosujących przemoc; uczniów zagrożonych uzależnieniami; uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, rozbitych, wychowujących się w rodzinach zastępczych, sieroty; uczniów mających trudności w nawiązywaniu prawidłowych kontaktów interpersonalnych, wyalienowanych; uczniów mających dostosowanie wymagań edukacyjnych, ścisła współpraca z rodziną i instytucjami;
- pedagogizacja rodziców, wychowawców, nauczycieli-organizacja pogadanek, szkoleń;
- konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy i agresji oraz nieprawidłowości w zachowaniu uczniów przez wszystkich pracowników szkoły;
- stosowanie kontraktów, zawieranych z agresorami, uczniami łamiącymi zasady w współżyciu w społeczności szkolnej, zagrożonych demoralizacją współpraca wielowarunkowa: rodzic/prawny opiekun-uczeń-wychowawca-nauczyciel-pedagog szkolny-terapeuta szkolny-dyrekcja)

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do rodziców uczniów:

INFORMACYJNE

- organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców;
- przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej w szkole, problemach i sukcesach pedagogicznych;
- informowanie o zmianach w aktach prawnych i poprawkach w dokumentach regulujących pracę szkoły;
- informowanie o prawach i obowiązkach rodzica i ucznia;

EDUKACYJNE

- pedagogizacja rodziców-szkolenia prowadzone przez specjalistów- wywiadówki profilaktyczne;
- zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;

ALTERNATYWNE

- rozmowy indywidualne z rodzicami- podkreślanie dobrych cech ich dziecka, jego sukcesów;
- umożliwianie rodzicom współdecydowania o sprawach szkoły poprzez uczestniczenie w pracach trójek klasowych, w Radzie Rodziców, współpracy z wychowawcą klasy, włączenie się w organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły
- udział rodziców w ważnych momentach życia szkoły oraz uroczystościach szkolnych (wręczenie rodzicom listów pochwalnych i gratulacyjnych, podziękowań podczas akademii na forum społeczności szkolnej)

INTERWENCYJNE

- dbanie o dobro dziecka-interwencja w przypadku niekorzystnej, zagrażającej prawidłowemu rozwojowi dziecka sytuacji rodzinnej;
- współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (m.in. sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Centrum Pomocy Rodzinie, policja, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i in.);
- terapia indywidualna prowadzona metodą Gestalt

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do nauczycieli:

INFORMACYJNE

- informowanie o aktualnej sytuacji wychowawczej na terenie szkoły- zespoły wychowawcze, rady pedagogiczne, indywidualne konsultacje, rozmowy z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, terapeutą, dyrektora, pielęgniarką szkolną, rodzicami, prawnymi opiekunami, uczniami i in.;
- dostarczanie informacji na temat potrzeb szkoły w zakresie wychowania i opieki oraz możliwości doskonalenia warsztatu wychowawcy;
- zapoznanie z systemem pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje, z którymi szkoła współpracuje, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- gromadzenie literatury, materiałów, konspektów zajęć na temat kształtowania podstawowych umiejętności społecznych i najnowszej wiedzy psychologicznej-biblioteka szkolna;

EDUKACYJNE

- organizowanie szkoleń dla nauczycieli, warsztatów prowadzonych przez specjalistów;
- stałe doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych;

ALTERNATYWNE

- współpraca nauczyciela z dyrektorem szkoły, pozostałymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, terapeutą i innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi;
- wsparcie nauczyciela, łagodzenie napięć, pomoc w rozwiązywaniu problemów, przezwyciężaniu trudności;
- ewaluacja podjętych działań;
- przydział czynności dodatkowych- umożliwienie nauczycielowi realizację siebie w innych obszarach;
- ocena podjętych przedsięwzięć, zadań;

Realizatorzy programu:

1. dyrekcja szkoły;
2. wychowawcy klas;
3. pedagog szkolny;
4. terapeuta szkolny;
5. nauczyciele;
6. pielęgniarka szkolna;
7. opiekun szkolnego koła PCK;
8. opiekun szkolnego klubu wolontariuszy;
9. koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;
10. pracownicy administracji
11. rodzice
12. zaproszone do współpracy instytucje

Zadania w tworzeniu i realizacji programu profilaktycznego

Zadania wychowawcy klasy:

1. Diagnozowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i rozpoznawanie zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów.
2. Wdrażanie spójnego programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb zespołu klasowego.
3. Rozpoznawanie problemów, dotyczących poszczególnych uczniów i podejmowanie działań, mających na celu rozwiązanie ich i zapobieganie ich eskalacji.
4. Budowanie prawidłowych relacji z uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.

5. Budowanie w klasie atmosfery zaufania i współpracy.
6. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie ich, dostosowywanie do aktualnych potrzeb.
7. Włączenie do realizacji programu innych nauczycieli i specjalistów.
8. Inicjowanie kontaktów uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym i terapeutą.
9. Doskonalenie umiejętności zawodowych w obrzazie działań wychowawczo-profilaktycznych.
10. Planowanie i realizacja planu pracy wychowawcy klasy w aspekcie przestrzegania praw człowieka.
11. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.

Zadania pedagoga szkolnego i terapeuty:

1. Diagnozowanie problemów opiekuńczo-wychowawczych szkoły.
2. Monitorowanie i koordynacja realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych.
3. Terapia indywidualna dla młodzieży i ich rodzin.
4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów.
5. Pedagogizacja rodziców.
6. Obejmowanie pomocą i opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia i zindywidualizowania działań wychowawczych.
7. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

Zadania rodziców:

1. Uczestniczenie w diagnozie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki.
2. Systematyczna współpraca z wychowawcą klasy.
3. Udział w realizacji programu profilaktycznego - wspieranie działań inicjowanych przez szkołę.
4. Dbanie o dobro dziecka i społeczności szkolnej - adekwatne reagowanie w sytuacjach pojawienia się zagrożeń dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka – korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego i terapeuty, szukanie wsparcia w specjalistycznych placówkach.

Główne obszary oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych, wynikające z diagnozy problemów szkoły:

1. Poprawa dyscypliny w szkole i kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym.
2. Rozwój samorządności i zaangażowania uczniów życie szkoły.
3. Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
4. Opracowanie sposobów motywowania uczniów do nauki i osiągania sukcesów.
5. Ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
6. Wspieranie rodziny – pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych, dostarczanie informacji na temat zagrożeń okresu dojrzewania.

7. Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka i obywatela.
8. Praca z uczniem słabym i zdolnym.
9. Promowanie kultury fizycznej.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.

**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2 IM. ST. LEMA W KOSZALINIE
W LATACH 2009 – 2012**

I. ZNAJOMOŚĆ PRAW CZŁOWIEKA I OBYWATELA

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z podstawowymi aktami prawnymi i dokumentami określającymi prawa człowieka.	1. Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, obywatela na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii, wychowania do życia w rodzinie i godzinach z wychowawcą.	Nauczyciele, wychowawca klasy.	Cały rok.
	2. Warsztaty rozwojowe w klasach dotyczące konstruktywnych sposobów komunikowania się, radzenia sobie z konfliktem w sposób nie raniący drugiej osoby.	Pedagog i terapeuta szkolny.	Cały rok.
	3. Zajęcia z funkcjonariuszem Policji, kuratorem zawodowym.	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni.	Cały rok.

II. BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
<p>Adaptacja i integracja uczniów klas pierwszych w społeczności szkolnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z rodzicami (opiekunami prawnymi), z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, pedagogami i terapeutą szkolnym: przedstawienie rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy, roli pedagogów i terapeuty szkolnego i zaproszenie rodziców do współpracy. 2. Program adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych (zajęcia integracyjne, wycieczki klasowe, dyskoteki szkolne, imprezy szkolne, objęcie opieką ucznia wymagającego wsparcia Psychologiczno pedagogicznego, współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi i wychowawcami) 3. Diagnoza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej i zdrowotnej w klasach pierwszych pierwszych oparciu o analizę dokumentacji teczek osobowych uczniów, informacje przekazane przez wychowawców, rodziców, pielęgniarkę szkolną, uzyskane w trakcie indywidualnych rozmów z uczniami oraz dane otrzymane na podstawie analizy zajęć integracyjnych. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni i terapeuta szkolny.</p> <p>Pedagogzy szkolni, terapeuta szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele do zajęć rewalidacyjnych, nauczyciele wspomagający, opiekun Samorządu Szkolnego, rodzice.</p> <p>Pedagogzy szkolni, terapeuta szkolny, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień, październik. Na bieżąco</p>

<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki na terenie szkoły, przestrzega zasad współżycia w społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Zapoznanie ucznia i jego rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły (Statut ZS2, WS0, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Regulaminy, Ustawa o systemie oświaty):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematy godzin wychowawczych, - dostęp do w/w dokumentów w bibliotece szkolnej, - indywidualne rozmowy z uczniem, jego rodzicami i pedagogiem szkolnym oraz terapeutą szkolnym. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny.</p>	<p>Wrzesień, październik. Cały rok.</p>
---	---	---	---

<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie bądź przypomnienie zasad bezpieczeństwa przez wychowawców klas na spotkaniach z uczniami. 2. Spotkanie z rodzicami uczniów klas pierwszych 3. Apel na temat bezpiecznego zachowywania się na terenie szkoły, w drodze do niej oraz na zajęciach organizowanych przez szkołę. 4. Tematyka godzin wychowawczych, m. in.: <ul style="list-style-type: none"> - obowiązek przestrzegania zasad BHP i zasad przeciwpożarowych, - przekazanie informacji na temat ewentualnych zmian w Statucie Szkoły, - przedstawienie stanowiska szkoły dotyczącego zjawiska tzw. „fali” – prześladowania pierwszoklasistów – jasny i spójny system reagowania na przejawy agresji, nietolerancji, znęcania się, wymuszania określonych zachowań, działań i rzeczy, - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo oraz sposób zachowywania się i reagowania w sytuacji zagrożenia. 5. Wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych. 6. Współpraca z instytucjami (policja, straż miejska, sąd itp.). 	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, terapeuta szkolny. Dyrekcja.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok. Na bieżąco.</p> <p>Wrzesień Na bieżąco. Wrzesień, czerwiec.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>
--	---	--	--

<p>Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim.</p> <p>Realizacja programu „Szkoła Bez przemocy”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad współżycia w społeczności szkolnej i łamania zapisów zawartych w Statucie Szkoły (tematyka godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym i terapeutą). 2. Zajęcia z przedstawicielem Policji dla klas na temat odpowiedzialności prawnej i zagrożeń wiążących się z okresem dojrzewania. 3. Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia – pedagogizacja w zakresie podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych. 	<p>Dyrekcja, pedagodzy szkolni, terapeuta.</p> <p>Dyrekcja, pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny, wychowawcy. Pedagogzy szkolni terapeuta szkolny.</p> <p>Pedagogzy szkolni i terapeuta szkolny.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Wrzesień, październik, według potrzeb.</p> <p>Według potrzeb. Cały rok. Cały rok.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia sprawiającego problemy wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> – wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami, przedstawicielami, instytucji, – analiza dokumentacji uczniów, – obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole. 5. Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia przejawiającego zaburzone zachowania. 6. Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo – opiekuńczą rolę szkoły (MPP – P, Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich, PCPR, MOPS, TPD, TZN, Stowarzyszenie Młodzi – Młodym”). 	<p>Pedagogzy szkolni i terapeuta szkolny.</p> <p>Terapeuta szkolny.</p> <p>Pedagogzy szkolni i terapeuta szkolny.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Stanowcze, adekwatne i szybkie reagowanie ze strony szkoły na nieprawidłowe zachowania uczniów. 8. Podejmowanie działań Profilaktycznych: 	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni i terapeuta.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>

	<p>- promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (apele, tematyka godzin wychowawczych, naradzenie zgodnie z zawartymi w Statucie Szkoły).</p> <p>- warsztaty z zakresu Treningu Zastępowania Agresji.</p> <p>9. Wzbogacanie ofert zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, wspieranie uczniów w inicjatywach prospołecznych.</p> <p>Promowanie aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego,</p> <p>10. Organizacja dnia „Szkoła bez przemocy”.</p>	<p>nauczyciele, pedagodzy szkolni i terapeuta.</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele.</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy szkolni, terapeuta, nauczyciele, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok. Na bieżąco.</p> <p>Czerwiec</p>
--	---	--	--

III. OGRANICZENIE NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Podejmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym.	<p>1. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji zwrotnych na temat osiągnięć ucznia w nauce oraz planowanych działań szkoły mających na celu poprawę zaistniałej sytuacji - ograniczenie niepowodzeń szkolnych. <p>2. Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i sukcesywne podejmowanie działań zaradczych (wywiady z uczniami, rodzicami, opiekunami prawnymi, analiza dokumentacji ucznia – opinie i orzeczenia, zeszyty, sprawdziany, testy, itp..)</p> <p>3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie opinii/orzeczenia MPP-P</p> <p>4. Wspieranie nauczycieli uczących w doborze metod pracy z uczniem ze specyficznymi potrze-</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny, nauczyciele wspomagający.</p> <p>Pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Wrzesień. Na bieżąco.</p> <p>Cały rok.</p>

	<p>bami edukacyjnymi oraz w eliminowaniu braków uczniów w wiedzy i umiejętnościach szkolnych.</p> <p>5. Oferta zajęć dodatkowych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów mających braki w wiedzy.</p> <p>6. Udzielanie, w ramach możliwości, wsparcia materialnego uczniom w trudnej sytuacji życiowej (współpraca z Urzędem Miasta – stypendia i Radą Rodziców, szkolnym kołem PCK, MOPS-em, itp.).</p> <p>7. Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.</p> <p>8. Poradnictwo pedagogiczne w zakresie predyspozycji zawodowych, zmiany kierunku kształcenia, typu szkoły.</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele.</p> <p>Dyrekcja, pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny, Rada Rodziców.</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy szkolni, terapeuta szkolny.</p> <p>Pedagodzy szkolni, terapeuta, doradca zawodowy.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>
--	--	--	---

IV. MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Rozpoznawanie uzdolnień uczniów i zaplanowanie z nimi pracy	<p>1. Praca z uczniem zdolnym na terenie oraz promocja uczniów wybitnych i ich osiągnięć.</p> <p>2. Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.</p> <p>3. Zwrócenie uwagi na konieczność motywowania uczniów do nauki (praca w zespołach przedmiotowych, podczas narad pedagogicznych).</p> <p>4. Rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy szkolni i terapeuta.</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele.</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, liderzy zespołów przedmiotowych, pedagodzy szkolni, terapeuta.</p> <p>Pedagodzy szkolni i terapeuta</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok</p>

<p>Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</p>	<p>1. Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku szkolnego i nauki: - przestrzegania zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych , - wyjaśnianie przyczyn absencji na zajęciach szkolnych (rozmowy z uczniem, rodzicami/opiekunami prawnymi, wychowawcą klasy z pedagogiem ,terapeutą i z dyrekcją szkoły). - założenie kart monitoringu frekwencji i zachowania ucznia 2. Utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi/ ucznia; - konsultacje i zabrania dla rodziców według harmonogramu - indywidualne konsultacje z rodzicami /opiekunami prawnymi.</p>	<p>Dyrekcja wychowawcy klas ,nauczyciele ,pedagodzy szkolni ,terapeuta</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy szkolni, terapeuta</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	<p>6. Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia mającego niską frekwencję w szkole (wyjaśnianie przyczyn absencji, podpisywanie kontraktów określających zasady kontynuowania nauki, motywowanie rodziców /opiekunów prawnych/ ucznia do zgłoszenia się do MPP-P). 7. Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo- wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (Sąd Rodzinny, PCPR, MOPS, Policja, Straż Miejska , Urząd Miasta itp.) 8. Realizacja zajęć fakultatywnych i wyrównawczych.</p>	<p>Pedagodzy szkolni, terapeuta</p> <p>Pedagodzy szkolni, terapeuta</p> <p>Pedagodzy szkolni, terapeuta</p>	<p>Cały rok. Według potrzeb.</p> <p>Cały rok. Według potrzeb.</p> <p>Cały rok. Według potrzeb.</p>

V. UCZEŃ WOLNY OD NAŁOGÓW

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej	1. Realizacja zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i prorodzinnej w ramach godzin wychowawczych. Zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć profilaktycznych - współpraca z opiekunem szkolnego koła PCK, pielęgniarką szkolną, wychowawcami klas, nauczycielami, -prowadzenia spotkań w formie zajęć warsztatowych. 2. Realizacja elementów programów profilaktycznych (m.in. Szkoła Bez Przemocy, NOE I „ Jestem wolny” „Młodzież wolna od uzależnień” itp.)- pozyskiwanie ekspertów do współpracy działań opiekuńczo-wychowawczych	Wychowawcy klas , opiekun szkolnego koła PCK, nauczyciele, pielęgniarka szkolna Realizatorzy z zewnątrz , pedagog szkolny, terapeuta.	Cały rok. Cały rok. Według harmonogramu.

VI. POPULARYZACJA KULTURY FIZYCZNEJ

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Promowanie kultury fizycznej i aktywnych form spędzania czasu wolnego jako sposobu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	sportowych w rozgrywkach pozaszkolnych. 3.Organizacja ” Dnia sportu”. 4.Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych i rajdów	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego. Wychowawcy klas, nauczyciele przysposobienia obronnego.	Czerwiec. Cały rok.

VII. DOSKONALENIE, MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Doskonalenie metod i form realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.	Pedagogiczną w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Indywidualne konsultacje wychowawców klas i	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni, terapeuta.	Cały rok. Według potrzeb.

	<p>nauczycieli z pedagogiem i terapeutą w sprawach trudnych wychowawczo- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, udostępnienie konspektów zajęć, literatury fachowej, prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>4.Doskonalenie warsztatu pracy poprzez samodoskonalenie, udział w konferencjach szkoleniowych Rady Pedagogicznej, szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych itp.</p>	Rada pedagogiczna.	Cały rok.
Ewaluacja wybranych obszarów programu profilaktyki szkolnej.	<p>1.Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole na podstawie informacji uzyskanych od uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych/(rozmowy indywidualne, ankiety).</p> <p>2.Analiza poziomu frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.</p> <p>3.Badania losów absolwentów.</p> <p>4.Diagnoza przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, terapeuta.</p> <p>Wyznaczony zespół nauczycieli.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, terapeuta.</p>	<p>Luty.</p> <p>Styczeń.</p> <p>Czerwiec.</p> <p>Wrzesień.,maj.</p> <p>Luty, marzec.</p> <p>Cały rok, na bieżąco</p>
	<p>3. Organizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych, lekcji i warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -trening asertywności - trening umiejętności <p>Rozwiązywanie konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej - techniki efektywnego uczenia się - budowanie właściwej samooceny, umiejętność autoprezentacji - odpowiedzialność karna nieletnich oraz zagrożenia okresu adolescencji- zajęcia z policjantem -TZA. 	Wychowawcy klas , pedagog szkolny, terapeuta.	<p>Cały rok.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem.</p>

	- kampania antynikotynowa „Dzień bez papierosa” – cykl lekcji wychowawczych na temat szkodliwości palenia nikotyny, akcja plakatowa - profilaktyka zakażenia wirusem	Pielęgniarka szkolna, wychowawca klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, terapeuta.	Cały rok. Zgodnie z harmonogramem.
	HIV i rozwoju choroby AIDS - „Światowy dzień walki z AIDS „ – zajęcia na świetlicy szkolnej, cykl lekcji wychowawczych, akcja plakatowa – profilaktyka na temat szkodliwości zażywania środków zmieniających świadomość- zajęcia warsztatowe, cykl lekcji wychowawczych- profilaktyka uzależnień od komputera i gier komputerowych-tematyka godzin wychowawczych, zajęcia z technologii informacyjnej, zajęcia warsztatowe – skutki zachowań ryzykownych(m.in. rezygnacja z nauki szkolnej, ucieczki z domu, wczesna inicjacja seksualna, sekty i subkultury, autoagresja, samobójstwa i in.) – zajęcia warsztatowe z pedagogiem i terapeutą.		
Propagowanie zdrowego stylu życia.	4.Realizacja programu edukacyjnego „Stres pod kontrolą”- warsztaty dla maturzystów. 5.Poradnictwo zawodowe- przygotowania młodzieży do planowania swojej kariery zawodowej(dalszej edukacji, wejścia na rynek pracy).	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas. Realizatorzy z zewnątrz, pedagogzy, terapeuta.	Luty, marzec. Luty, marzec.

VIII. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU TECHNOLOGII INFORMATYCZNEJ I KOMUNIKACYJNEJ

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Działania profilaktyczne zapobiegające negatywnym	1.Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących uczniów przed	Nauczyciele informatycy, wychowawcy klas, pedagogzy	Cały rok. Na bieżąco

skutkom rozwoju technologii informatycznej i komunikacyjne.	niepożądanymi treściami w Internecie.	szkolni , terapeuta.	
---	---------------------------------------	----------------------	--

IX. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW W ZAKRESIE WIEDZY PSYCHOLOGICZNEJ I UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Aktywizacja rodziców w życie szkoły. Podnoszenie wiedzy psychologicznej rodziców i doskonalenie ich umiejętności wychowawczych. Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie prawa oświatowego.	1.Utrzymywanie stałego kontaktu ścisłej współpracy z rodzicami uczniów/opiekunami prawnymi/, wychowawcami i nauczycielami- zapewnienie pomocy specjalistycznej w sytuacjach trudnych wychowawczo (m.in. absencja, niepowodzenia szkolne, agresja , uzależnienia itp.)- spotkania indywidualne z terapeutą szkolnym. 2.Organizowanie wywiadówek profilaktycznych dla rodziców. 3.Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowanych	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, terapeuta. Pedagogzy szkolni, terapeuta, realizatorzy z zewnątrz. Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, terapeuta.	Cały rok. Cały rok. Na bieżąco. Cały rok.