



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Przedszkola Nr 23 „Stokrotka”



OPRACOWANIE PROGRAMU:
mgr Agnieszka Kuczyńska- Popioł
mgr Agnieszka Grąbczewska
mgr Jadwiga Boczkowska

Zgodny z podstawą programową z dnia 27.08.2012r



1. Idea wiodąca programu

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie osobowości, która kierując się własną wolą dokonywać będzie wyborów zgodnych z moralnymi zasadami. To przez wychowanie kształtuje się system wartości, normy i cel życia człowieka. Do uniwersalnych ogólnoludzkich wartości zalicza się: sprawiedliwość, wolność, godność, humanizm, solidarność, pokój. Podmiotem tych wartości jest człowiek. Wartości uniwersalne określone w podstawach programowych to : piękno, dobro, prawda i miłość. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego, które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na decyzje człowieka w wieku późniejszym.

Wychowanie odbywa się na dwa sposoby:

- Wychowanie naturalne – pod wpływem środowiska, np. w rodzinie
- Wychowanie instytucjonalne – przez oddziaływanie instytucji wychowujących np. przedszkola

Bezwzględny priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny. To rodzice są najważniejszymi i pierwszymi nauczycielami swojego dziecka, dlatego mają prawo decydować o procesie wychowania również w przedszkolu. A przedszkole ma rodziców wspierać a nie zastępować. Dlatego koncepcja programu wychowawczego przedszkola powinna być tworzona po wspólnym ustaleniu przez rodziców i nauczycieli katalogu wartości.

Wartości wiążą się z pewnymi zasadami, normami, które należy przestrzegać. Dla dzieci ważne jest, aby te wymagania były jasne i jednoznaczne. Ważne jest, aby były dostosowane do wieku i etapu rozwoju dziecka. Dzieci w przedszkolu wchodzi w swój pierwszy społeczny świat. Tutaj powinny się nauczyć przestrzegać zasad

współzycia w grupie, aby w przyszłości umieć kochać, szanować, pomagać i nie krzywdzić innych.

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

CELE SZCZEGÓŁOWE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO Z DNIA 27.08.2012r.

- budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co dobre a co złe;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami przedszkola.

Treść wychowania stanowi spójny system wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi normami postępowania.

Realizowanie kryjących się pod wartościami treści polega na egzekwowaniu przestrzegania wyodrębnionych norm postępowania.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolnym.

Cele operacyjne:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
3. Umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
4. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
5. Zaciśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym – budowanie relacji: dziecko-nauczyciel-rodzic.

Spodziewane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

1. Tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi,
2. Empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych,
3. Ceniącego wartości moralne,
4. Posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami,
5. Ceniącego wartości moralne,
6. Znającego swoje prawa i obowiązki,
7. Posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
8. Rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy i dyskusje,
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia,
- czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi,
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczności jego respektowania,
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne,
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad.

2. W stosunku do rodziców:

- zapoznanie z Programem Wychowawczym Przedszkola nr 23 im. Stokrotka w Koszalinie, oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli,
- zaopiniowanie Programu Wychowawczego,
- organizowanie dla rodziców, opiekunów warsztatów psychologicznych w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu,
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

3. W stosunku do nauczycieli:

- prowadzenie zajęć koleżeńskich,
- koleżeńska wymiana doświadczeń, scenariuszy zajęć,
- integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań,
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel-dziecko.

METODY I FORMY

Metody pracy:

- **Przyswajanie**- metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- **Odkrywanie**- metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów- „Burza mózgów”, inscenizacje;
- **Przeżywanie**- metody aktywizujące: pokaz drama, wystawa- ekspozycja;
- **Działanie**- metody praktyczne: ćwiczenia gry dydaktyczne, zabawy intelektualne (w starszych grupach, np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki).

Formy pracy:

- w małych zespołach,
- w zespołach całą grupą,
- indywidualnie z dzieckiem



PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA



PRAWA DZIECKA:

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo –wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego podmiotowego traktowania;
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- poszanowania jego godności osobistej;
- poszanowania własności;
- opieki i ochrony;
- partnerskiej rozmowy na każdy temat;
- akceptacji jego osoby.

W naszej placówce wychowanek ma prawo do:

- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości,
- zaspokojenia potrzeb rozwojowych, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji,
- badania i odkrywania,
- zdrowego jedzenia,
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw,
- decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań,
- poznawania i wyrażania własnych emocji,
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszej placówce wychowanek ma obowiązek:

- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie,

- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne,
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty,
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów,
- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej,
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabaw,
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy,
- nie przeszkadzać odpoczywającym,
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

1. Chcemy:

- Pomagać sobie wzajemnie,
- Być uprzejmi,
- Bawić się zgodnie,
- Szanować własność innych,
- Słuchać poleceń dorosłych,
- Dbać o książki i zabawki,
- Dbać o czystość i porządek,
- Szanować pracę innych,
- Okazywać co myślimy i co czujemy

2. Nie możemy:

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym,
- Przezywać i wyśmiewać innych,
- Przeszkadzać innym w zabawie i w pracy,
- Niszczyć pracy innych,
- Krzyczeć, hałasować i biegać po sali,
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu,
- Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW, OPIEKUNÓW

RODZICE, OPIEKUNOWIE MAJĄ PRAWO DO:

1. Zapoznania się ze statutem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy w danym oddziale;
2. Uzyskiwanie na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
3. Uzyskiwanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielenia dziecku pomocy;
4. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola;
5. Wyrażania i przekazywania opinii na temat przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo- Radę Rodziców.

OBOWIĄZKI RODZICÓW, OPIEKUNÓW:

- przestrzeganie statutu przedszkola;
- zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce;
- respektowanie uchwał rady pedagogicznej podjętych w ramach jej kompetencji;
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców lub upoważnioną przez nią osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo;
- terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu;
- informowanie¹ o przyczynach dłuższych nieobecności w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców,
- Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola,

- Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dzieci do przedszkola z domu, w szczególności tych niebezpiecznych (ostre przedmioty),
- Zapoznanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych,
- Rodzice dziecka podlegającemu spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia,
- Rodzice dziecka podlegającemu spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są do pisemnego usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach w terminie 7 dni od dnia powrotu dziecka do przedszkola.

SPOSOBY NAGRADZANIA, WYRÓŻNIANIA I DEZAPROBATY DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

Formy nagradzania i wyróżniania:

1. Nagradzanie uznaniem i pochwałą.
2. Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
3. Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności powierzanie szczególnych zadań.
4. Przywilej pełnienia dyżurów lub wykonanie prostych czynności wskazanych przez nauczyciela.
5. Atrakcyjne spędzenie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
6. Drobne nagrody rzeczowe, np. elementy uznania dobrego zachowania w formie odznaki, naklejki itp.
7. znaczki z uśmiechniętą minką umieszczone w nagrodę na tablicy obecności dzieci lub „drzewku pochwał”.

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do wspólnie ustalonych reguł:

1. Kary naturalne- bezpośrednie następstwo i konsekwencje niewłaściwych zachowań (zabawy wodą – mokre ubranie, niebezpieczna zabawa- upadek, ból); pozwalamy dzieciom doświadczyć sytuacji niezagrażających bezpieczeństwu- uczenie i wychowanie przez doświadczenie.
2. tłumaczenie i wyjaśnianie.
3. Propozycję aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
4. Ukazywanie następstw zachowania w celu skłonienia do autorefleksji.
5. wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
6. czasowe odebranie przywileju (np. zdjęcie z „Drzewka Pochwał”)
7. Pozbawienie przyjemności- np. ulubionej zabawy (brak nagrody jest karą),
8. Modelowanie zachowania – empatia,
9. Odsunięcie od zabawy – kącik ciszy

ZADANIA NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA

Do zakresu zadań nauczyciela należy:

- planowanie, prowadzenie pracy dydaktyczno- wychowawczej zgodnie z obowiązującym programem, ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość;
- wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego zdolności i zainteresowań;
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji;
- stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania;
- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza jego terenem w czasie jego wycieczek i spacerów, itp.;
- współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno pedagogiczną, zdrowotną;
- planowanie własnego rozwoju zawodowego- systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych przez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- dbałość o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz troska o estetykę pomieszczeń;
- eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci;
- współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanym w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju;
- prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- czynny udział w pracach rady pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał;
- inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno sportowym;
- realizacja wszystkich zadań zleconych przez dyrektora przedszkola, wynikających z bieżącej działalności placówki;

- wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzeganie zasad bhp w przedszkolu i poza nim.



PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Grupa 3-latków

Cel: Przystosowanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie bezpieczeństwa.

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- Ma poczucie bezpieczeństwa,
- Ma dużo swobody-potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania,
- Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z nauczycielem różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami,
- Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych,
- Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczycielkę indywidualnie lub w małych grupach,
- Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu,
- Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych

2. Grupa 4-latków

Cel: Dziecko czynnie poznaje życie w grupie i znajduje w niej swoje miejsce

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich,
- Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi,
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia,
- Sprawniw wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami,
- Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami,
- Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami,
- Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie,
- Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności.

3. Grupa 5-latków

Cel: Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych,
- Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje form aktywności i wyrażania ich,
- Potrafi wyrazić słowami swój problem, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać,
- Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych,
- Współdziała w zespole podczas zabaw czynnościowych i prac porządkowych,
- Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań,
- Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi,
- Próbuje samodzielnie rozwiązać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania,
- Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości,
- Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania.

4. Grupa 6-latków

Cel: Rozwijanie samooceny, samokontroli w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- Rozumie, jak odnosić się do innych i okazywać szacunek,
- Potrafi być samodzielny, aktywny, obowiązkowy w podejmowaniu czynności samoobsługowych, prac użytecznych na rzecz grupy i przedszkola,
- Potrafi rozróżniać, wartościować normy i zasady dobrego i złego postępowania, własnego i kolegów,

- Umie ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i słusznie podejmować decyzje,
- Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi jasno wyrazić swoje myśli i potrzeby,
- Rozwija zainteresowania pięknem i bogactwem naszego kraju,
- Okazuje szacunek dla pracy wszystkich pracowników przedszkola,
- Jest świadomy wartości koleżeństwa, sprawiedliwości i dobroci oraz konieczności poszanowania cudzej wartości na podstawie przykładów z życia grupy, literatury itp.,
- Stosuje się do podstawowych zasad savoir-viv'r'u.

Efekty działań wychowania patriotycznego:

Cel: Kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka-Patrioty.

Dziecko:

- Zna historię własnej rodziny (znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania),
- Będzie miało właściwy emocjonalny stosunek do kultury regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości, teraźniejszości, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych,
- Pozna znaczenie wytworów kultury narodowej i wybranych tradycji narodowych i regionalnych (legandy, zwyczaje, obyczaje, stroje, tańce),
- Będzie miało właściwy stosunek do symboli narodowych (godło, sztandar, hymn),
- Nauczy się tolerancji,
- Pozna i doświadczy różnorodnych sposobów komunikowania się z ludźmi i zdobywania informacji w sposób werbalny i niewerbalny,
- Będzie otwarte i aktywne w stosunku do ludzi i świata.

TREŚCI PROGRAMOWE

WARTOŚĆ: WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

ZASADA: *UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE*

OBSZAR 1 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Przestrzegam zawartych umów i reguł • Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym• Unikam krzyku i kłótności• Umiem czekać na swoją kolej• Umiem przyjąć porażkę z godnością (umiem przegrywać)• Nie kłamię• Akceptuję odmienność innych (np. niepełnosprawnych) • Umiem szanować wspólną własność• Sumiennie i dokładnie wypełniam obowiązki dyżurnego• Zwracam się z problemem do nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">• Utworzenie Kodeksów Grupowych (zawarcie kontraktu z dziećmi, podpisanie kodeksu, przestrzeganie zawartych w kodeksie ustaleń)• Ustalenie konsekwencji nie przestrzegania Kodeksu• Stosowanie systemu nagród: medale, znaczki, uśmieszki, dyplomy.• Zabawy kołowe i ruchowe• Wykorzystanie gier stolikowych • Wykorzystanie zabaw integrujących,• Dbanie o salę, zabawki i sprzęt• Pełnienie dyżurów w sali

WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

ZASADA: JESTEM BEZPIECZNY

OBSZAR 6 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Wiem że nie wolno nawiązywać kontaktów z osobami obcymi• Znam zasadę bezpiecznego poruszania się po budynku, placu zabaw na spacerach i wycieczkach,• Wiemy, że nie możemy samodzielnie zażywać lekarstw,• Potrafię powiedzieć swoje pełne imię i nazwisko, adres, numeru telefonu do jednego z rodziców	<ul style="list-style-type: none">• Systematyczne prowadzenie zabaw integracyjnych z grupą• Organizowanie sytuacji edukacyjnych mi. „Jesteśmy bezpieczni”, spotkanie z policjantem

WARTOŚĆ: KOLEŻEŃSKOŚĆ

ZASADA: *JESTEM KOLEŻEŃSKI*

OBSZAR 1 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Nie wyśmiewam się z kolegi i koleżanki• Nie wyrządzam krzywdy innym (nie biję,....)• Pomagam młodszym i mniej sprawnym• Dzielę się z innymi tym co mam	<ul style="list-style-type: none">• Sprawianie kolegom niespodzianek z różnych okazji np. list do chorego kolegi, laurka z okazji imienin czy urodzin• Systematyczne prowadzenie zabaw integracyjnych z grupą• Pomoc maluchom np. w szatni w trakcie ubierania na spacer

WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA

ZASADA: JESTEM KULTURALNY

OBSZAR 2 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Używam form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam• Pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia• Okazuję szacunek dorosłym osobom• Jestem miły dla innych• Dbam o porządek wokół siebie (nie śmieczę, sprzątam po zabawie i pracy)• Umiem słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura słuchania)• Potrafię kulturalnie spożywać posiłki,	<ul style="list-style-type: none">• Poznawanie wzorców właściwego zachowania: postawa nauczyciela, wzory literackie• Wykorzystanie cyklu zajęć pt.: „Pokaż mi swe maniery a powiem ci jak się zrelaksować”• Stosowanie systemu nagród np.: zdobywanie dyplomu „Kulturalny przedszkolak”• Wprowadzenie w trakcie rozmowy zwyczaju: „mówi ten kto ma pałeczkę w ręce a inni słuchają”• likwidowanie uprzedzeń do niektórych potraw: wspólne z dziećmi wykonywanie sałatek, □surówek, koktajli mlecznych itp. oraz ich degustacji.

WARTOŚĆ: RODZINA

ZASADA: SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne...

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Pamiętam o uroczystościach rodzinnych • Szanuję członków swojej rodziny • Okazuję swoje uczucia rodzinie • Znam pracę zawodową rodziców	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie w przedszkolu uroczystości charakterze rodzinnym: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia • Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci • Organizowanie konkursów rodzinnych (plastycznych, recytatorskich) • Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji • Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy: leśniczy, policjant, pielęgniarka

WARTOŚĆ: PATRIOTYZM

ZASADA: JESTEM DOBRYM POLAKIEM

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn • Znam swoją miejscowość: godło i flagę gminy, zabytki i ciekawe miejsca • Poznaję kulturę swojego regionu	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”• Umieszczenie w widocznym miejscu w przedszkolu godła Polski• Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych• Uczestniczenie w życiu miasta: udział w imprezach lokalnych (wystawy, koncerty, festyny), spotkania z ciekawymi ludźmi, poznanie historii, tradycji, zabytków• Utworzenie w przedszkolu kącika regionalnego• Zapoznanie dzieci z legendami , tradycjami tańcami, strojami i wytworami ludowymi• Spotkanie z zespołem regionalnym• Wycieczki krajoznawcze• Turniej wiedzy o regionie pod hasłem „Cudze chwalicie swego nie znacie”

EWALUACJA

Ewaluacja programu będzie polegać na ocenie (poprzez obserwację) stopnia przestrzegania wyodrębnionych norm postępowania.

Po dokonaniu ewaluacji na koniec roku, program będzie zgodnie z jej wynikami modyfikowany i realizowany w następnych latach.

załącznik nr 1

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel,
- dyrektor,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- inne.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

- Jeśli tak, to dlaczego:.....
- Jeśli nie, to dlaczego:.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku:

poczucie sprawiedliwości

TAK

NIE

wpaja szacunek dla ludzi i prawdy

TAK

NIE

uczy rozróżniania dobra i zła

TAK

NIE

5. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....
.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie wychowania?

.....
.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

TAK

NIE

SŁABO

.....
.....

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK

NIE

DLACZEGO

TAK?.....

DLACZEGO

NIE?.....

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....
.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety